

ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ПОСРЕДСТВОМ СЕТЕВОГО СООБЩЕСТВА

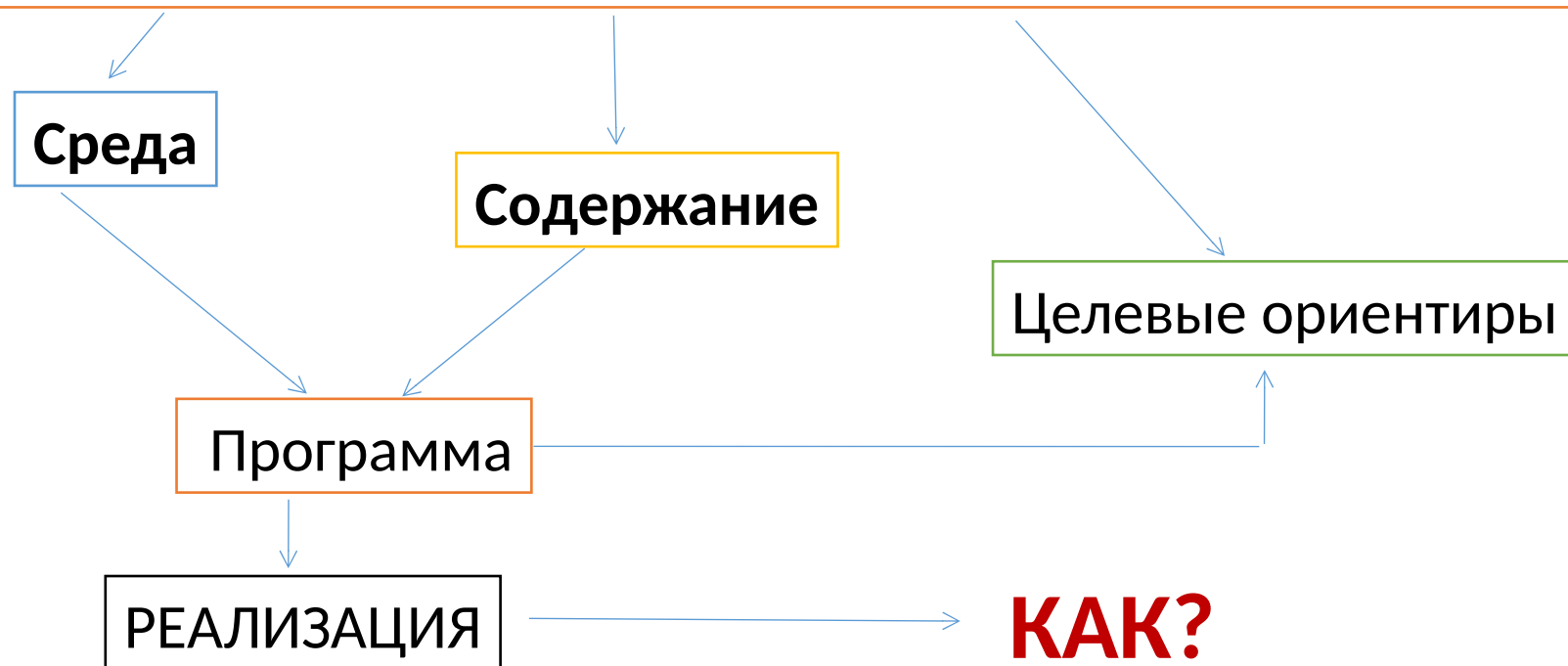
КОНЮХОВА МАРИНА ВАСИЛЬЕВНА,
заместитель заведующего по ВМР
МАДОУ детский сад №63 «Лучик» комбинированного вида
Городского округа Щёлково Московской области,
почетный работник общего образования РФ

Один из критериев качества образования –
**повышение профессиональной компетентности
педагогов.**



Стандарты качества образования — это **совокупность требований**, предъявляемых к знаниям выпускников учебных заведений, и **обязательных при реализации основной образовательной программы** образовательного учреждения.

(Материал из Википедии)





**Информационное поле воспитателя –
это «море, в котором можно утонуть».
Кто поможет, кто протянет руку?**

В первой половине 2019 года ФИРО был проведен опрос

выдержки из анализа опроса:

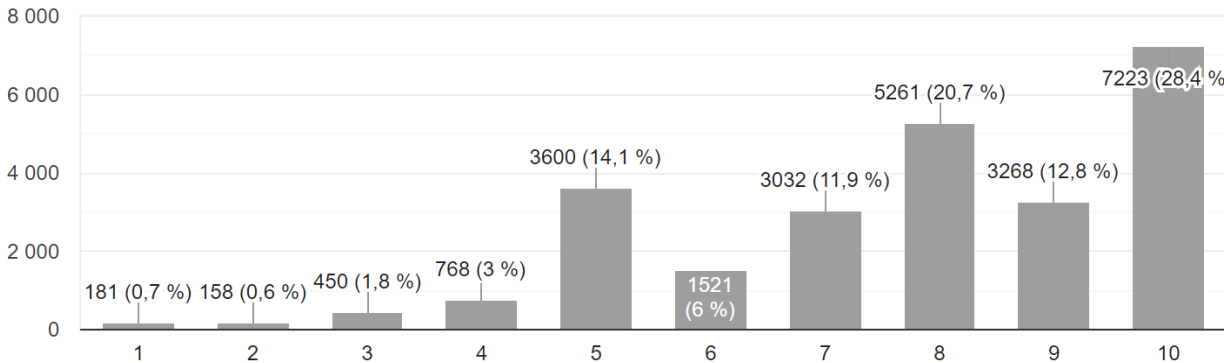
В опросе приняло участие более 25500 педагогов из 77 регионов. Выборка носила стихийный характер, и осуществлялась посредством анонимного опроса в Интернете.

Были вопросы, касающиеся профессиональных и личных отношений сотрудников детского сада, а также их отношения к различного рода информационным источникам.



Насколько в целом Вам полезны для работы советы коллег?

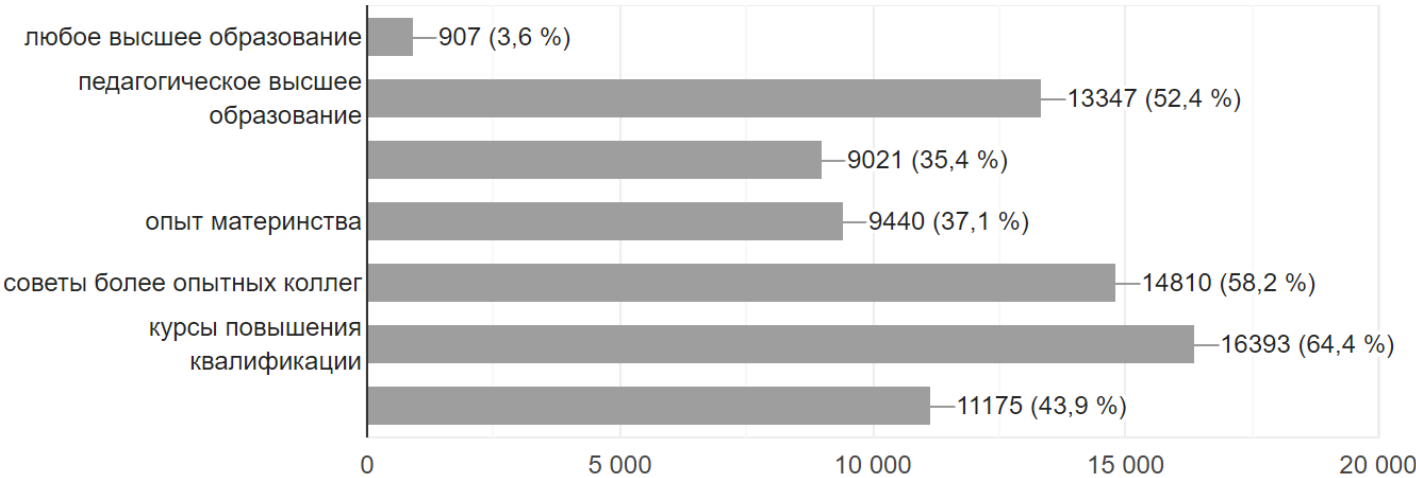
25 462 ответа



Результаты опроса

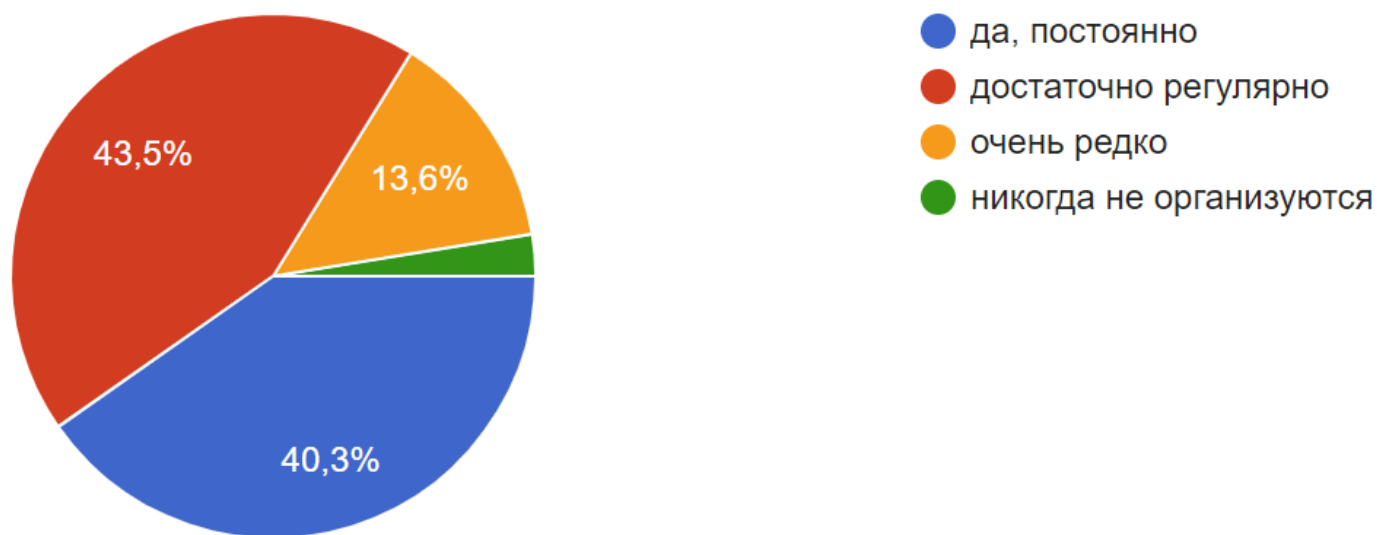
На Ваш взгляд, что является самым важным для успешной работы в детском саду (можно отметить несколько вариантов)

25 462 ответа



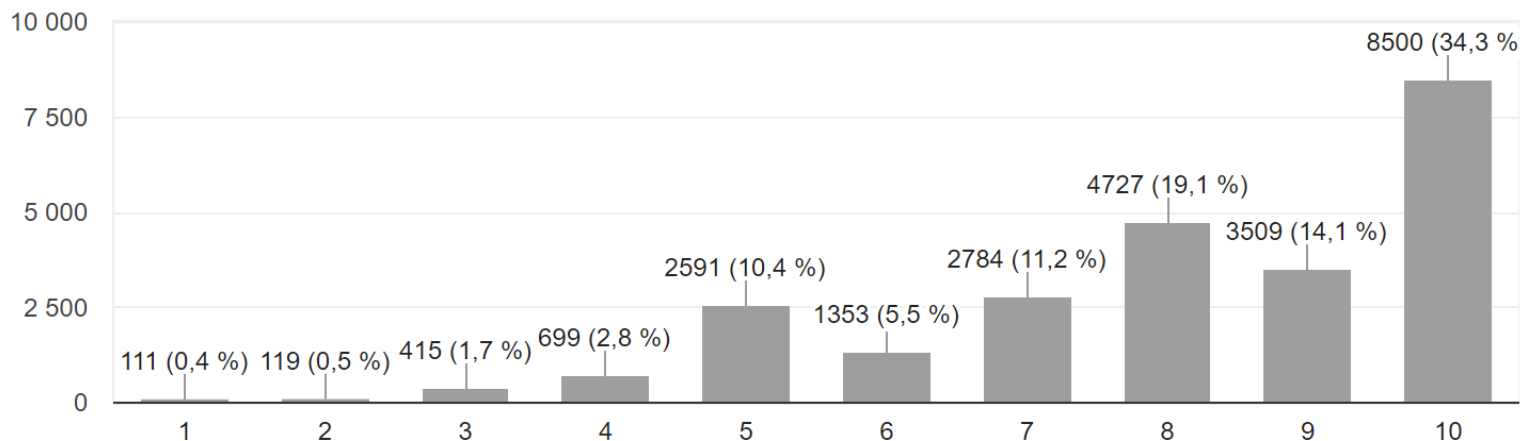
В Вашем детском саду организуются семинары, на которых воспитатели делятся знаниями и опытом?

25 462 ответа



Как Вы оцениваете полезность семинаров, которые проводятся в детском саду?

24 808 ответов

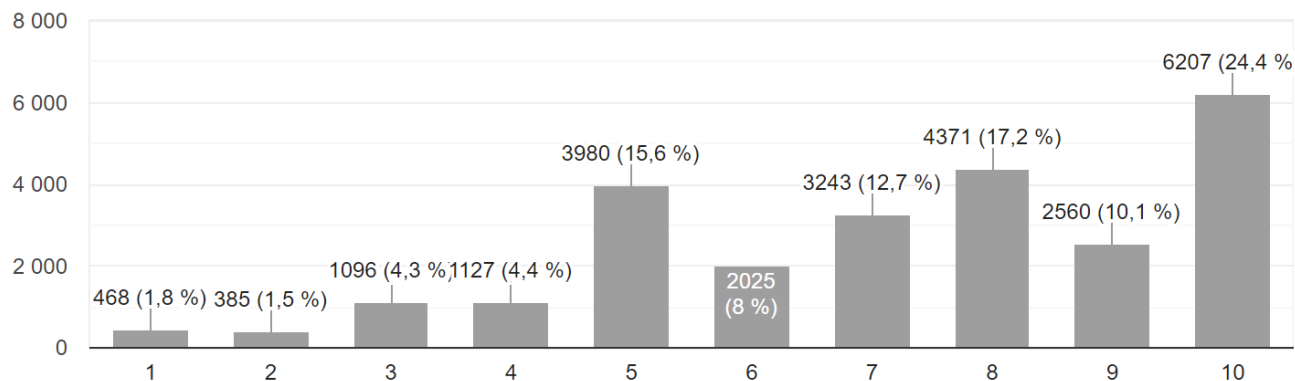


Рейтинг курсов повышения квалификации близок к рейтингу внутренних семинаров.

Если учесть различный уровень затрат на проведение семинаров и курсов, то сравнение явно не в пользу последних.

Как Вы оцениваете полезность курсов, которые Вы посещаете, проходя повышение квалификации?

25 462 ответа



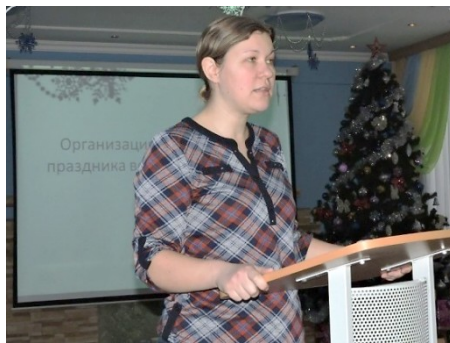
Стратегия повышения квалификации воспитателей

В повышение квалификации педагогов есть **две основные стратегии**:

- **учить каждого по отдельности**,
- **учить только нескольких человек**, рассчитывая на то, что они передадут полученные знания остальным.

Вторая стратегия никем всерьез не рассматривается, и объективных характеристик, как в первом случае («обучился – не обучился») она не имеет.

Вместе с тем, **в случае соблюдения ряда условий она оказывается очень эффективной**, если, конечно, под мерой эффективности подразумевать уровень развития детей, а не отметку о прохождении курсов.



Последнее время в большинстве случаев у педагогов получается посетить курсы повышения квалификации (бюджет) не для приобретения новых знаний или повышения собственного опыта и т.п., а как необходимость иметь некоторые часы, для прохождения аттестации. Или найти курсы, которые тебе интересны (внебюджет). Педагоги говорят о большей пользе посещения внутри образовательных учреждений открытых мероприятий, семинаров и т.п.

Всегда хочется слушать практиков, иметь возможность вести диалог с наукой.



Организация таких мероприятий носит и экономическую выгоду, т.к. не требует больших финансовых вложений со стороны государства. Затраты могут быть только для оплаты приглашенным «из науки», возможно на аренду помещения (и то не всегда).

Сотрудничество ученых, предлагающих программные научно-методические материалы для реализации идей Стандарта, и педагогов, использующих данные средства на практике, это необходимое условие модернизации современного образования.

Исключительно важно понимать, что средства являются, безусловно, вариативными, и разработчик научно-методических материалов не может преподнести их педагогу-практику в готовом, завершенном виде. Иначе не будут учитываться особенности того или иного ребенка, группы, детского сада. На практике педагог самостоятельно подбирает средства достижения результатов, т.е. содержание образовательной деятельности.

Он не может с уверенностью утверждать о качестве своей работы.



Как мы решаем эту проблему?

Сетевое взаимодействие – это всегда открытый, креативный и многосубъектный процесс, у которого не может быть линейного управления и иерархически выверенного распределения ролей, это обязательно партнерские отношения.



Регулярно организуются и проводятся научно-практико-ориентированные семинары. План годовичного семинара (каждый год) разрабатывается совместно на основе существующих или заявленных проблем.

Семинары проходят один раз в месяц (10 в год), посещаемость от 20 до 40 педагогов одновременно.



В 2016 году на базе нашего детского сада **создан модераторский центр**, который объединяет ФЭП не только городского округа Щёлково, но педагогов Москвы и Подмосковья. Наши семинары носят **ОТКРЫТЫЙ** характер.

С планом постоянно действующего годовичного семинара может познакомиться в Интернете и посетить лично любой желающий педагог.

Создана общая накопительная база для наработанного методического материала, интересных педагогических находок. Уже стало традицией проводить у себя в районе ежемесячные встречи, приглашать научных руководителей и коллег из других регионов.

На мероприятия собираются педагоги, которых объединяет желание узнать больше по определенной теме, расширить свой кругозор в данной области, иметь возможность высказать свое мнение, задать вопросы или даже представить свой опыт. **На таких встречах, как правило, не бывает случайных людей.**

Расширяются контакты, связи, т.к. на каждом семинаре делается видеозапись, которую могут использовать в своей работе педагоги за пределами Московской области.



На семинарах **каждый участник** (а это педагоги всего детского сада) **может представить свой опыт, высказать свой взгляд на происходящее, задать вопрос научному руководителю**, т.к. почти на всех семинарах есть такая возможность. И не только на семинарах, но и используя электронные ресурсы и на личном контакте.

Объединившись, мы **решили проблему методической закрытости отдельного детского сада.**

Теперь интересная идея сразу же «**уходит в массы**», позволяя педагогам уже в начале пути **чувствовать себя более уверенно, перенимать и апробировать опыт своих коллег.**



Сейчас мы **межмуниципальное сетевое сообщество**



В результате сетевого взаимодействия **мы получили новое системное качество**, это не только разработанный и апробированный методический материал, но и главное, **компетентный квалифицированный кадровый состав** – это команда педагогов, готовая решить любую возникшую задачу.

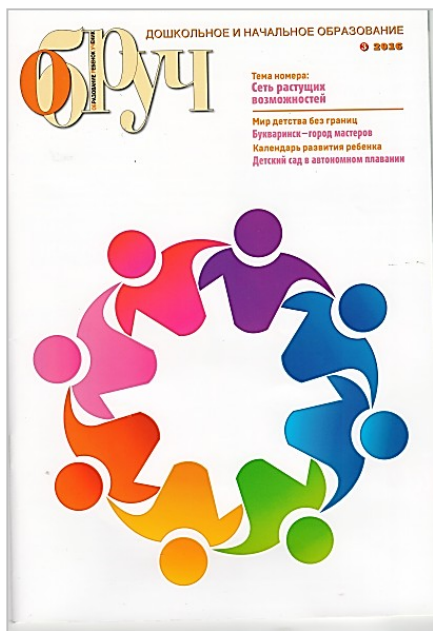
Результаты и достижения

Показатель	2015/2016	2016/2017	2017/2018	2018/2019
Количество педагогов в ДОУ	209	213	232	251+47
Количество педагогов б/категории	41	30	22	14
Количество педагогов аттестованных на соответствие должности				
Количество педагогов с 1 кв. категорией	102	112	122	119
Количество педагогов с высшей кв. категорией	66	71	88	118
Количество педагогов, участвующие в профессиональных конкурсах	25	18 + Воспитатель года (уровень ДОУ) - все педагоги (дс9)	34	30+1 (библиотека) + 14 (дистанционно)
Количество педагогов получившие повышение (с указанием должности)	0	воспитатель - учитель-логопед (дс 50)	медсестра - педагог-психолог (дс 50)	1 (заведующий) -дс№9 2 (зам. зав. по ВМР)-дс№63
Количество младших воспитателей ставшими педагогами	5	5	7	4
Отмечены наградами:				
ДОУ	61	39	77	88
Комитета	23	24	20	18
Муниципалитета	8	12	24	21
МО	5	7	11	7
РФ	2	3	14	2
Количество педагогов, имеющие собственные (групповые) сайты	40	54	75	92
Количество педагогов, показавшие мастер-классы	13	19	36	40
Количество педагогов – открытые занятия (+видео)	23	30	44	46
Количество педагогов, представлявшие свой опыт				
- в районе	58	44	81	61
- на региональном уровне	52	66	73	82
- на федеральном уровне	9 + 10 (дистанционно)	9	13	12
- на мероприятиях международного уровня	2	3	2	1

На нашей базе снимались видеоролики «Реализация ФГОС ДО» по заказу Министерства образования и науки РФ

В 2016 году опыт нашего сетевого сообщества был опубликован в журнале «Обруч» (№3-2016)

Весь журнал полностью был посвящен Щёлковскому району.



Наши педагоги делятся опытом на разных сайтах

Результаты работы:

В 2018 году к нам присоединился еще один детский сад.

Участие в сообществе. Положительным моментом является участие в семинарах, организованных сообществом. **Семинары помогли перенять и использовать опыт коллег, а представленные на них открытые мероприятия с детьми доступно отражают концепцию Программы.** Благодаря данным мероприятиям теоретические и практические знания педагогов группы и методической службы **ДООУ повысились.** Чему способствует и личное общение с высокопрофессиональными коллегами сообщества и автором программы.



Наш опыт был принят в районе и теперь, каждая, реализуемая программа имеет свое педагогическое сообщество!



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Эл. почта: VSEHORCHO-2011@MAIL.RU