Иволга
ДЕТСКИЙ САД—ЯСЛИ

ЭФФЕКТИВНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Мацак Анастасия Александрона

заведующий Муниципальным бюджетным дошкольным образовательным учреждением «Северо-Енисейский детский сад-ясли № 8 «Иволга» имени Гайнутдиновой Валентины Брониславовны»

2019 г.

НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ОБРАЗОВАНИЕ» – ЭТО ИНИЦИАТИВА, НАПРАВЛЕННАЯ НА ДОСТИЖЕНИЕ ДВУХ КЛЮЧЕВЫХ ЗАДАЧ.

ПЕРВАЯ – ОБЕСПЕЧЕНИЕ ГЛОБАЛЬНОЙ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ВХОЖДЕНИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ЧИСЛО 10 ВЕДУЩИХ СТРАН МИРА ПО КАЧЕСТВУ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ.

ВТОРАЯ – ВОСПИТАНИЕ ГАРМОНИЧНО РАЗВИТОЙ И СОЦИАЛЬНО ОТВЕТСТВЕННОЙ ЛИЧНОСТИ НА ОСНОВЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННЫХ ЦЕННОСТЕЙ НАРОДОВ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ, ИСТОРИЧЕСКИХ И НАЦИОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНЫХ ТРАДИЦИЙ

ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

- Обеспечение формирования новых образовательных результатов
- Переход на новые педагогические технологии
- Развитие системы оценки качества образования и управление качеством образования на основе данных

«Образование — важнейшее из земных благ, если оно наивысшего качества. В противном случае оно совершенно бесполезно»
Р. Киплинг, английский писатель

В соответствии со статьей 95. Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 26.07.2019) "Об образовании в Российской Федерации".

Независимая оценка качества образования включает в себя:

1) независимую оценку качества подготовки обучающихся; (исключается в ДОУ)

2) независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

КАК ИЗМЕРИТЬ КАЧЕСТВО? КАК ПОВЫСИТЬ?

Качество образования

Комплексная характеристика ОД

Соответствие ФГОС, потребностям физического или юридического лица

Степень достижения планируемых результатов ОП

Для себя мы выделили ступени организации ВСОКО в МБДОУ:

1) Определить цели, задачи оценки качества образования на уровне ДОУ.

2) Определить критерии и показатели оценки в соответствии с поставленными задачами.

3) Выбрать формы, методы проведения оценки качества образования.

4) Определить экспертную группу, которая будет проводить контрольно-оценочные процедуры.

5) Распределить полномочия между участниками экспертной группы.

6) Установить порядок функционирования ВСОКО, права и ответственность всех участников.

Внутренняя система оценки качества образования в МБДОУ № 8

Положение о внутренней системе оценки качества дошкольного образования в МБДОУ № 8 "Иволга"

(принято на педагогическом совете протокол № 3 от 29.03.2019г., утверждено приказом заведующего № 16 от 29.03.2019г.)

Создание рабочей группы по оценке качества дошкольного образования в МБДОУ № 8 "Иволга" (приказ заведующего № 1 от 11.01.2019г.), разработка плана деятельности рабочей группы

Оценка деятельности сотрудников по созданию психолого-педагогических условий в ДОУ (карта)

Оценка организации РПП среды в группах в соответствии ФГОС ДО (карта)

Анализ кадровых условий реализации ООП ДО (карта), в том числе для реализации АОП

Анализ материально-технических условий реализации ООП и АООП ДО (карта), анализ материально-технических обновлений реализации ООП и АООП ДО, анализ финансовых условий реализации ООП ДОУ

Выявление удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг

Подведение итогов на педагогическом совете, Совете МБДОУ № 8 "Иволга" (май)

Предмет ВСОКО в МБДОУ № 8 «Иволга»

- Качество образовательного процесса
- Качество образовательных условий
- Качество результатов ДО

Критерии оценки качества условий реализации ООП образовательного учреждения:

- психолого-педагогические условия,
- предметно-пространственная развивающая среда,
- кадровые условия реализации ООП ДОУ,
- материально-технические условия,
- финансовые условия

100% педагогов создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе, способствуют установлению доверительных отношений с детьми,

90% - чутко реагируют на инициативу детей в общении,

86% - взаимодействуя с детьми, учитывают возрастные и индивидуальные особенности, уделяют специальное внимание детям с особенными потребностями;

70% - используют позитивные способы коррекции поведения детей, создавая ситуации, из которой ребенок находит правильное решение;

90%- планируют образовательную работу с каждым ребенком на основании данных психолого-педагогической диагностики;

68% - организуют конструктивное взаимодействие с родителями воспитанников, с учетом включенности родителей в ООП.

Насыщенность ППРС: отсутствие (недостаточно оснащены) центров экспериментирования, мало неоформленного игрового материала.

Трансформируемость среды: нет напольных сквозных полок, мебель расставлена по периметру, недостаточное количество полифункциональных ширм, перегородок.

Полифункциональность: частичное использование продуктов детской деятельности для оформления групп (стена творчества).

Вариативность: частичное или отсутствие: пространства для уединения, рациональное расположение центров в группе.

Доступность: частичное соотношение масштаба «рост – глаз – рука», доступность в использовании игрушек, материалов, пособий.

Безопасность: соответствует полностью (100 %), недостаточно элементов домашней обстановки, цветов, растений.

98% - «Работа воспитателей и сотрудников ДОУ достаточна, чтобы мой ребёнок хорошо развивался и был благополучен»,

92% - «В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка»

98% - «Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду»

100% - «Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду»

98% - «Меня устраивает управление детским садом»

100%- «Меня устраивает материально – техническое обеспечение детского сада»

96 % - «Меня устраивает питание в детском саду»

80% - «Меня устраивает подготовка к школе»

95% - Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе

Приказ Министерства просвещения РФ от 13 марта 2019 г. № 114 “Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам”

Внешняя оценка проведена ООО Исследовательская компания «Лидер» по пяти критериям:

1. Открытость и доступность информации об учреждениях образования;
2. Комфортность условий предоставления услуг;
3. Доступность услуг для инвалидов;
4. Доброжелательность, вежливость работников организации;
5. Удовлетворенность условиями оказания услуг

Результатом внешней оценки стало:

— Официальный сайт детского сада содержит полную необходимую информацию, в соответствии с законодательством РФ. Он востребован потребителями по результатам анкетирования, и отзывам на сайте). 100% респондентов удовлетворены открытостью, полнотой и доступность размещенной информации), при этом постоянно знакомятся с информацией размещенной на сайте ДОУ 66% респондентов.

— Средний уровень комфортности предоставления услуг по результатам опроса 85%, посещение Оператором подтвердило наличие всех условий комфортности в детском саду. Условия комфортности: наличие комфортной зоны отдыха (ожидания) – 100%; удовлетворительное санитарное состояние помещений ОО – 89%;

— 95% удовлетворенность получателей услуг доброжелательностью и вежливостью работников организации; 100 % получателей услуг готовы рекомендовать ДОУ родственникам и знакомым; в детском саду созданы необходимые условия доступности, позволяющие инвалидам получать услуги наравне с другими.

Анализ анкетирования родителей:

	2018 -2019уч.г.		2019-2020уч.г.	
	Удовлетворены частично	Полностью удовлетворены	Удовлетворены частично	Полностью удовлетворены
Владеют информацией о работе учреждения				
О целях, задачах образовательной деятельности в ДОУ	31%	69%	21 %	79%
О проблемах в развитии и воспитании своего ребенка	14 %	84 %	9 %	91 %
Удовлетворенность качеством дошкольного образования в ДОУ				
Состояние материальной базы	3 %	97 %	3 %	97 %
Организация питания	7 %	93 %	10 %	90 %
Обеспеченность игрушками и развивающими пособиями	6 %	94 %	11 %	89 %
Санитарно-гигиеническими условиями	7 %	93 %	7 %	93 %
Профессионализм педагогов	12 %	88 %	-	100 %
Взаимодействие сотрудников с детьми	14 %	86 %	2 %	98 %
Взаимодействие сотрудников с родителями	12 %	88 %	5 %	95 %
Оздоровление детей	22 %	78 %	5 %	95 %
Присмотр и уход	8 %	92 %	7 %	93 %
Воспитательно-образовательным процессом	12 %	88 %	5 %	95 %
Рейтинг ДОУ	28 %	72 %	16 %	84 %

ECERS-R

КОМПЛЕКСНАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ДЕТСКОМ САДУ

По итогам исследования качества ДО в 2018 году установлено наличие значимой взаимосвязи между качеством образовательной среды ДОО и уровнем развития дошкольников.

Для комплексной оценки используются семь подшкал:

1. **Предметно-пространственная среда**
2. **Присмотр и уход за детьми**
3. **Речь и мышление**
4. **Виды детской активности**
5. **Взаимодействие**
6. **Структурирование образовательной деятельности**
7. **Родители и персонал**

Авторитетный современный инструмент оценки качества ДОО – ШКАЛЫ оценки качества образовательн ой среды ECERS-R

1 этап Как инструментарий оценки образовательной среды, использовали шкалы ECERS-R.

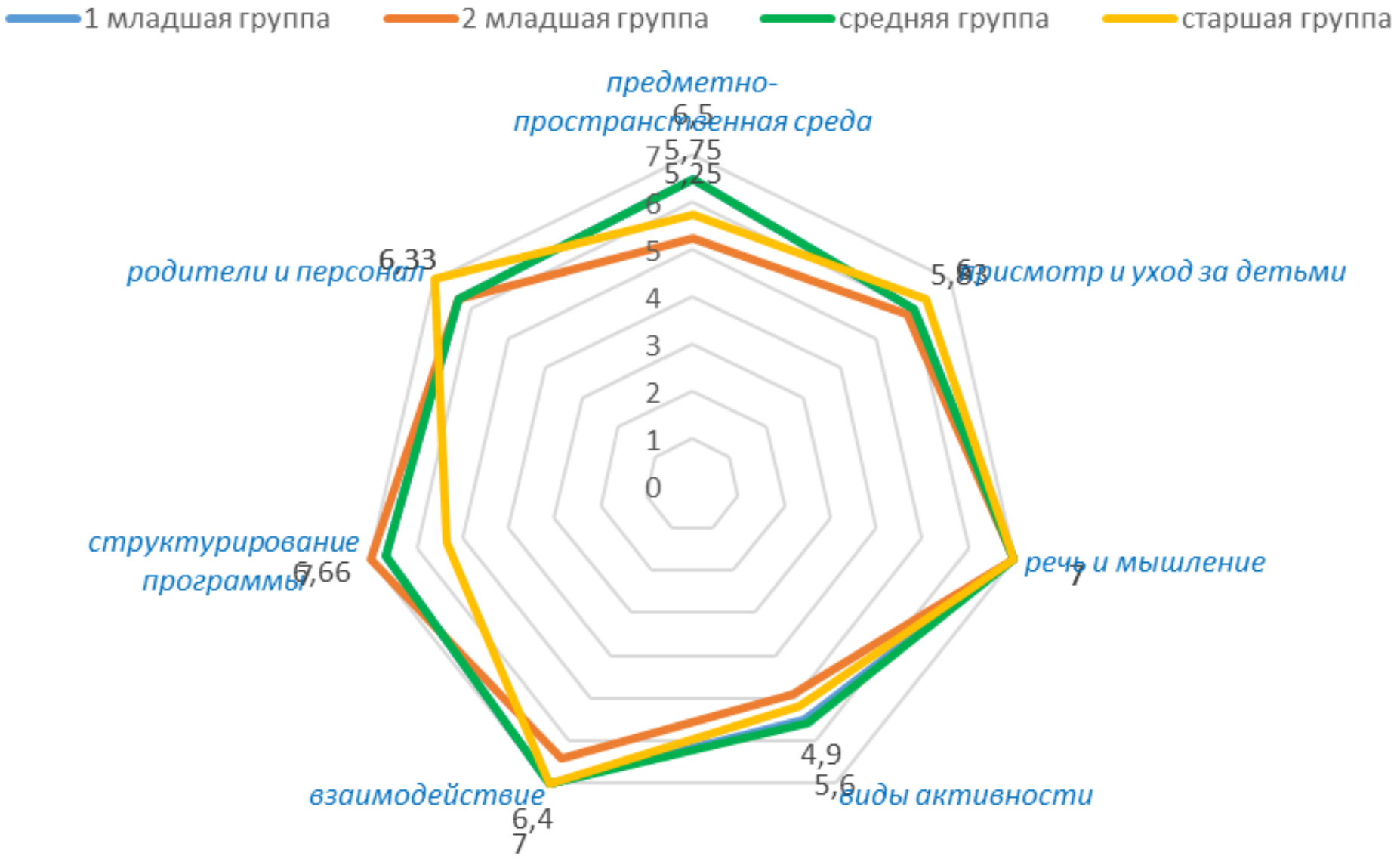
2 этап Обучение членов рабочей группы. Серия обучающих семинаров с педагогами по ознакомлению с содержанием шкал, участие в вебинарах, КПК

3 этап самооценка качества образования в группах, организовали принципом параллельной работы. «Экспертами» являлись воспитатели других групп

4 этап Промежуточные результаты подводили при работе всех педагогов еженедельно на методическом дне. Общественное и профессиональное обсуждение результатов оценки.

5 этап Подготовка рекомендаций рабочей группы по совершенствованию системы дошкольного образования в каждой возрастной группе ДОУ.

Результаты комплексной оценки качества дошкольного образования ECERS-R в МБДОУ № 8 "Иволга"



результаты оценки по шкалам Ecers-r

Для детей:

качество дошкольного образования – «хороший детский сад» - это где «много играют» и обучение проводится в интересной для них игровой форме. (В. И. Слободчиков)

Для родителей:

Качество дошкольного образования -это удовлетворенность предоставляемыми ДОО образовательными услугами, успешность обучения детей, а также сохранение и укрепление их здоровья.

по мнению родителей (законных представителей) современное дошкольное образование – это всестороннее развитие ребенка в кругу сверстников под руководством креативно мыслящих педагогов, успешная адаптация к школе, личностно – ориентированный подход к ребенку, помощь родителям (законным представителям) в воспитании и обучении детей. (В.И. Слободчиков)

Для воспитателей качество образование:

- Положительная оценка их педагогической деятельности родителями и руководителем;
- Оптимальный подбор методов, приемов и форм взаимодействия с детьми, а также с родителями;
- Успешное развитие детей в соответствии с требованиями к реализации основной образовательной программы дошкольного образования и целевыми ориентирами;
- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, как одно из приоритетных направлений работы с дошкольниками;
- обеспечение образовательного процесса всеми необходимыми пособиями и оборудованием.

Для руководителя ДОУ качество образования:

Высокая оценка деятельности, престиж учреждения;

Сохранение и укрепление здоровья детей;

Рациональное использование рабочего времени всех участников образовательного процесса;

Полное усвоение выбранных программ, соответствие ФГОС и ООП, по которой работает дошкольная организация, а также качественная подготовка детей к школьному обучению, что определяет преемственность между дошкольным и начальным школьным обучением.

Спасибо за внимание!!!

Мы находимся по адресу: Красноярский край, гп Северо-Енисейский, улица Карла Маркса 50б.

Контактный телефон: (39160) 22-9-50

Электронная почта sad8-se@yandex.ru

Адрес официального сайта https://mbdou-ivolga.nubex.ru/