

КОМПЛЕКСНАЯ ОЦЕНКА КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ ДОШКОЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ



Медведникова Людмила Фадеевна
кандидат педагогических наук,
заведующий МДОУ «Детский сад
общеразвивающего вида №90 «Золотой
ключик»

г. Вологда, ул. Щетинина, д. 64б
8(8172) 53-80-69
e-mail: dou90@vologda-city.ru

Актуальность, проблема

На локальном уровне оценка профессиональной деятельности педагогов проводится в основном для предоставления статистической информации в вышестоящие органы управления образованием.

Глубокий анализ возникающих проблем отсутствует, поиск преодоления трудностей имеет незначительное место.

Работа по оценке качества профессиональной деятельности педагогов не связана с решением комплекса задач, направленных на профессиональное развитие и самосовершенствование личности.

Очевидно, что решение обозначенной **проблемы** невозможно без разработки научного обоснования содержания и методики оценки профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения.

Цель

разработка и научное обоснование содержания и методики комплексной оценки качества профессиональной деятельности педагогов дошкольного образовательного учреждения

Качество образовательного процесса

Понятие «**качество образовательного процесса**» различно с позиций разных категорий людей, но сходно в конечной цели – получении качества образования.

Анализируя и обобщая разные подходы к понятию «качество», мы пришли к следующему выводу: оценка качества профессиональной деятельности педагогических работников направлена на получение информации, ее анализ и обобщение с целью принятия эффективных решений в управлении данной деятельностью; определении наиболее предпочтительных путей улучшения качества профессиональной деятельности педагогов, оказании консультационной помощи в развитии их деловых и личностных качеств.

Комплексная оценка профессиональной деятельности педагогов

Комплексная оценка профессиональной деятельности педагогов дошкольного учреждения охватывает все направления педагогического труда и позволяет адекватно определить состояние объекта, выявить причины исследуемого уровня профессионализма, определить пути перспективного развития и выведения педагога на новый, более качественный уровень.

Компоненты комплексной оценки профессиональной деятельности педагогов

Комплексная оценка включает в себя шесть компонентов:



Принципы

целенаправленность, надежность и достоверность, научность, прогностичность, динамичность, гуманизация, коллегиальность, системность, комплексность, всесторонность, прозрачность и партнерство участников, единоначалие, стимулирование, поощрение, ответственность, объективность, коррекция.

Структурные части комплексной оценки

В комплексной оценке профессиональной деятельности педагогов мы определяем три структурные части:

- прогностическую – анализ профессионального развития, деловых и личностных качеств педагога; образовательного процесса;
- результативную – выявление результатов педагогического труда;
- оценочно-уровневую – определение качества профессиональной деятельности, уровня профессионализма педагога.

Критерии и показатели комплексной оценки

Под **критерием комплексной оценки** мы понимаем признак степени соответствия качества профессиональной деятельности педагога установленным нормам, требованиям, эталонам, стандартам, их превышению.

Под **показателем комплексной оценки** мы понимаем количественную и качественную характеристику профессиональной деятельности педагога, являющуюся результатом измерения.

Основные методы комплексной оценки

- изучение документов,
- анализ,
- самооценка (самоанализ),
- тестирование (стандартизированное испытание),
- анкетирование,
- беседа,
- наблюдение,
- контроль,
- экспертиза,
- мониторинг.

Виды оценки профессиональной деятельности педагогов

Внутренняя оценка - проводится наиболее квалифицированными руководящими и педагогическими работниками дошкольного образовательного учреждения.

Внешняя оценка – осуществляется представителями родительского комитета, общественности.

Критерии комплексной оценки

Критерий 1 - реализация нормативно-правового и документационного обеспечения

Критерий 2 - соответствие содержания образовательного процесса целям дошкольного образования

Критерий 3 - создание предметно-развивающей среды

Критерий 4 - деловые и личностные качества педагога, его мотивация на педагогическую деятельность

Критерий 5 - результативность образовательного процесса

Критерий 6 - коррекция педагогической деятельности

Показатели комплексной оценки

По первому критерию показателями являются: выполнение требований законодательных актов, нормативных документов дошкольного образования; применение на практике положений дошкольной педагогики, психологии и педиатрии; соблюдение инструкций по охране труда, охране жизни и здоровья воспитанников; культура делопроизводства педагогов; удовлетворение образовательных потребностей детей, родителей (законных представителей), общества.

По второму критерию показателями являются: объем педагогических знаний, соответствующий и (или) превышающий государственные образовательные стандарты дошкольного образования; реализация современных образовательных программ и методик дошкольного образования; эффективность педагогических приемов и технологий в воспитании и обучении детей дошкольного возраста; использование информационных технологий; комплексная система планирования образовательной деятельности, маршрутов индивидуального развития воспитанников; соответствие содержания образовательной деятельности требованиям образовательных программ дошкольного образования.

По третьему критерию показателями являются: использование инновационных методов, средств и форм дошкольного образования; создание современной, эстетически привлекательной предметно-развивающей среды; соблюдение санитарно-гигиенических норм, предъявляемых к содержанию детей дошкольного возраста; обеспечение благоприятного микроклимата, психологической комфортности в детском коллективе.

Показатели комплексной оценки

По четвертому критерию показателями являются: участие в творческой, экспериментальной работе по проблемам дошкольного образования; осуществление самовоспитания и самообразования; использование профессиональной компетентности в вопросах воспитания и обучения детей дошкольного возраста; дисциплинированность, ответственность.

По пятому критерию показателями являются: реализация образовательных программ дошкольного образования в полном объеме; достижения участников образовательного процесса (конкурсы, выставки и др.); диагностика развития (знаний, умений, навыков) воспитанников.

По шестому критерию показателями являются: координация образовательного процесса, степень его приближения к требованиям ФГОС дошкольного образования; взаимодействие с социальными институтами по вопросам дошкольного образования; педагогическое образование родителей (законных представителей) воспитанников.

Перечень показателей комплексной оценки качества профессиональной деятельности педагогов имеет тенденцию к расширению и конкретизации.

Оценка профессиональной деятельности педагогов

Оценка профессиональной деятельности педагогов оценивается экспертами по балльной шкале измерения (от 1 до 5 баллов).

Определена следующая градация:

- 15 – 20 баллов – репродуктивный (технологический) уровень;
- 20 – 25 баллов – конструктивный (эвристический) уровень;
- 25 – 30 баллов – исследовательский (креативный) уровень.

Характеристика уровней профессионализма педагогов

Наименование уровня	Характеристика уровня
1. Репродуктивный (технологический) – низкий уровень (педагог – исполнитель).	Характеризуется отсутствием потребности у педагога в самостоятельной оценке профессиональной деятельности, следованием стереотипам, методическим рекомендациям без учета меняющихся условий, особенностей воспитанников, потребностей их родителей (или законных представителей), социального заказа общественности, ориентацией на репродуктивные формы образовательного процесса.
2. Конструктивный (эвристический) – средний уровень (педагог - лично-ориентированный практик).	Предполагает самостоятельность суждений педагога, но с недостаточно доказательной аргументацией; использует в работе аналитические навыки, диагностические методы, современные средства воспитания и обучения; реализует дифференцированный подход к детям; в большинстве случаев учитывает потребности их родителей (или законных представителей), координирует свою профессиональную деятельность в соответствии с социальным заказом общественности.
3. Исследовательский (креативный) – высокий уровень (педагог – мастер, компетентный исследователь).	Педагог осознанно выбирает инновационные методы, формы и средства образовательного процесса; самостоятельно разрабатывает новые педагогические технологии и методики; владеет доказательной научной аргументацией в своих суждениях; имеет собственные педагогические принципы, потребность реализовать их в практику; представляет постоянно высокий уровень качества профессиональной деятельности в рамках единого образовательного процесса; прогнозирует развитие воспитанников с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей; осуществляет педагогическое образование их родителей (или законных представителей), исходя из имеющихся потребностей; осуществляет свою работу в тесном взаимодействии и сотрудничестве с представителями социальных институтов.

Индивидуальный план педагога

№ п/п	Направления	Корректирующие действия и мероприятия	Сроки	Отметка о выполнении
1.	Изучение законодательных актов, нормативных документов дошкольного образования.			
2.	Интеграция комплексных и парциальных образовательных программ, практическое применение.			
3.	Планирование образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников.			
4.	Реализация эффективных педагогических приемов, технологий в образовательном процессе.			
5.	Использование современных информационных технологий.			
6.	Создание предметно-развивающей среды с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных особенностей воспитанников, эстетической привлекательности.			
7.	Диагностическое обследование развития воспитанников, аналитическая деятельность.			
8.	Взаимодействие с педагогами ДОУ, специалистами социальных институтов.			
9.	Повышение квалификации, обучение.			
10.	Опытно-экспериментальная деятельность.			

Уровень профессионализма педагогов

Уровни	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Исследовательский (креативный)	35%	34%	40%
Конструктивный (эвристический)	39%	41%	37%
Репродуктивный (технологический)	26%	25%	23%

Заключение

Использование модели комплексной оценки профессиональной деятельности позволяет помочь педагогу выявить имеющиеся проблемы, стимулировать его совершенствовать качество собственной профессиональной деятельности, повышать уровень профессионализма.

Проведение комплекса корректирующих действий и мероприятий по результатам комплексной оценки профессиональной деятельности педагогов позволяет получить конечный результат, ради которого данная модель и разработана (достижение, поддержание и улучшение качества профессиональной деятельности педагогов, удовлетворение потребностей и ожиданий участников образовательных отношений).

**МДОУ № 90 «Золотой ключик»,
г. Вологда, ул. Щетинина, д. 646
телефон: 8(8172) 53-80-69; e-mail: dou90@vologda-city.ru**

