





ВАРИАТИВНЫЕ МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ FIRO-NIR.RU

Инструментарий оценки качества дошкольного образования

- Модель 1. Подход к управлению качеством через управление педагогическим процессом и его составляющими (акцент сделан на управление деятельностью дошкольной образовательной организацией (руководство, органы коллегиального управления и самоуправления и др.)
- •Модель 2. Подходы к управлению качеством дошкольного образования через личностные субъективные аспекты в системе управления (формирование коллектива и регулирование морально-психологического климата в коллективе) (организация профессионального общения педагогических работников при освоении новой практики).



ОБЩИЕ ПРИЗНАКИ

- 1.Выработка решения о внедрении в ДОО инструментария оценки качества дошкольного образования.
- 2. Подготовка заведующего к работе по внедрению инструментария оценки качества дошкольного образования (работа по самообразованию, повышение квалификации и др.)
- 3. Отбор педагогов-новаторов и проведение работы по повышению их квалификации.
- 4. Методическая и административная поддержка педагогов-новаторов в период освоения ими новой педагогической практики.



ОБЩИЕ ПРИЗНАКИ

- 5. Создание условий для демонстрации педагогами-новаторами своих достижений по реализации комплекта инструментария оценки качества дошкольного образования.
- 6. Проведение работы по формированию творческих групп педагогов, готовых к участию в работе вместе с педагогами-новаторами.
- 7. Организация работы по повышению квалификации воспитателей на уровне ДОО с привлечением педагогов-новаторов для демонстрации практического использования инструментария оценки качества дошкольного образования
- 8. Проведение работы по проектированию методического и дидактического сопровождения деятельности воспитателей ДОО при реализации инструментария оценки качества дошкольного образования и последующей корректировке педагогического процесса.



СТРУКТУРА

FIRO-NIR RU

- 1.1 Описание организационной структуры управления.
- 1.2 Педагогические механизмы системной коррекции воспитательно-образовательного процесса, позволяющие реализовать нормативные и программные цели ДОО в партнёрском взаимодействии всех субъектов.
- 1.3 Порядок и механизмы внедрения разработанной модели на региональном уровне.
- 1.4 Возможные риски, возникающие при реализации модели на практике.



ЦЕЛЬ

FIRO-NIR.RU

- Модель 1. «Подходы к управлению качеством через управление педагогическим процессом и его составляющими»
- оказание помощи руководителям и педагогическим работникам образовательных организаций при реализации развивающего оценивания качества дошкольного образования с применением разработанного инструментария.
- предусматривается целенаправленное взаимодействие руководителя образовательной организации, управляющего совета, педагогического совета (иных предусмотренных уставом образовательной организации органов управления), временных творческих команд, объединенных в проектно-методический совет, инициативных групп родителей; участие всех педагогических работников в освоении новой практики.



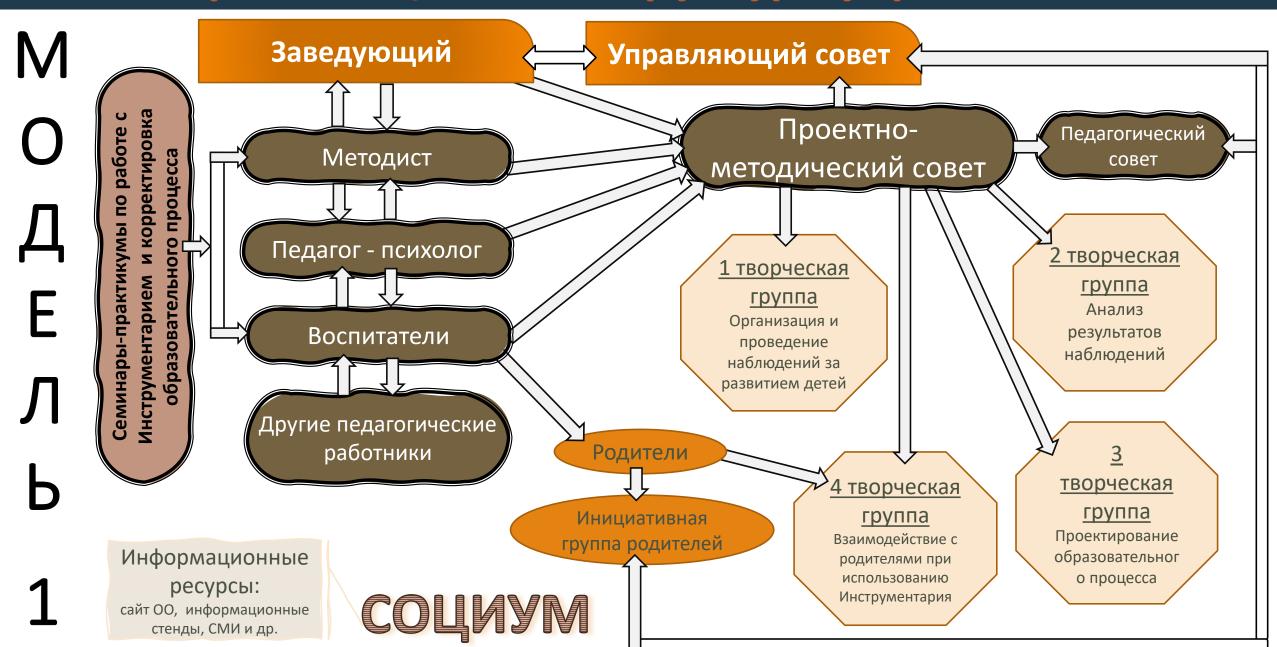
ПОРЯДОК И МЕХАНИЗМЫ ОСВОЕНИЯ КОМПЛЕКТА ИНСТРУМЕНТАРИЯ

1 этап –

- создать региональный государственно-общественный совет для содействия развитию развивающего оценивания дошкольного образования
- провести презентацию комплекта инструментария руководителям образовательных организаций региона, реализующих программы дошкольного образования, определить заинтересованных в его освоении руководителей и установить с ними надёжную коммуникацию
- 2 этап грамотное проведение процедур, связанных с наблюдениями за проявлением детьми инициативы в разных сферах с последующим определением уровня их развития
- 3 этап организация работы по освоению воспитателями ДОО технологий проектирования образовательного процесса с использованием индивидуально-дифференцированного подхода
- 4 этап освоение ключевых компонентов проведения работы по оценке качества дошкольного образования, и их распространение в ДОО
- 5 этап проводится работа по распространению инструментария оценки качества дошкольного образования в регионе



Организационная структура управления



ПРОЕКТНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ СОВЕТ

• ТВОРЧЕСКИЕ ГРУППЫ:



- Организация и методика проведения наблюдений за развитием детей.
- Основы анализа результатов наблюдений за развитием детей и их интеграции.
- Проектирование образовательного процесса по результатам оценки развития детей.
- Взаимодействие воспитателей с родителями при использовании инструментария оценки качества дошкольного образования.



ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ НА ПРАКТИКЕ

- Формальное взаимодействием воспитателей с родителями при установлении общих подходов в воспитательном и развивающем влиянии на ребёнка (уровень образовательной организации)
- Использования результатов применения инструментария оценки качества дошкольного образования для рейтингования образовательных организаций на муниципальном и региональном уровнях (муниципальный и региональный уровень)
- Риски в сфере защиты персональных данных (использование результатов освоения образовательными организациями инструментария оценки качества в работе сетевых методических объединений, на научно-практических мероприятиях, мероприятиях по повышению квалификации педагогов, размещение на различных информационных ресурсах)



ПЕЛЬ

FIRO-NIR.RU

- Модель 2. «Подходы к управлению качеством дошкольного образования через личностные субъективные аспекты в системе управления (формирование коллектива и регулирование морально-психологического климата в коллективе)»
- оказание помощи и поддержки руководителям дошкольных образовательных организаций, методистам при проведении работы по регулированию морально-психологического климата в коллективе при освоении инструментария, ориентированного на получение и использование в педагогическом процессе достоверной информации о развитии детей

противоречие между:

- требованиями современного законодательства к заведующим ДОО по обеспечению объективной оценки качества дошкольного образования и не достаточной готовностью самих заведующих управлять этим процессом путём регулирования моральнопсихологического климата в коллективе;
- сложившейся практикой управления дошкольной образовательной организацией, при которой задача оценки качества образования решалась достаточно формально или путём оценки знаний, умений и навыков детей, и реализацией требований к объективной оценке развития детей и использования полученных результатов для гибкого проектирования образовательного процесса «под группу».

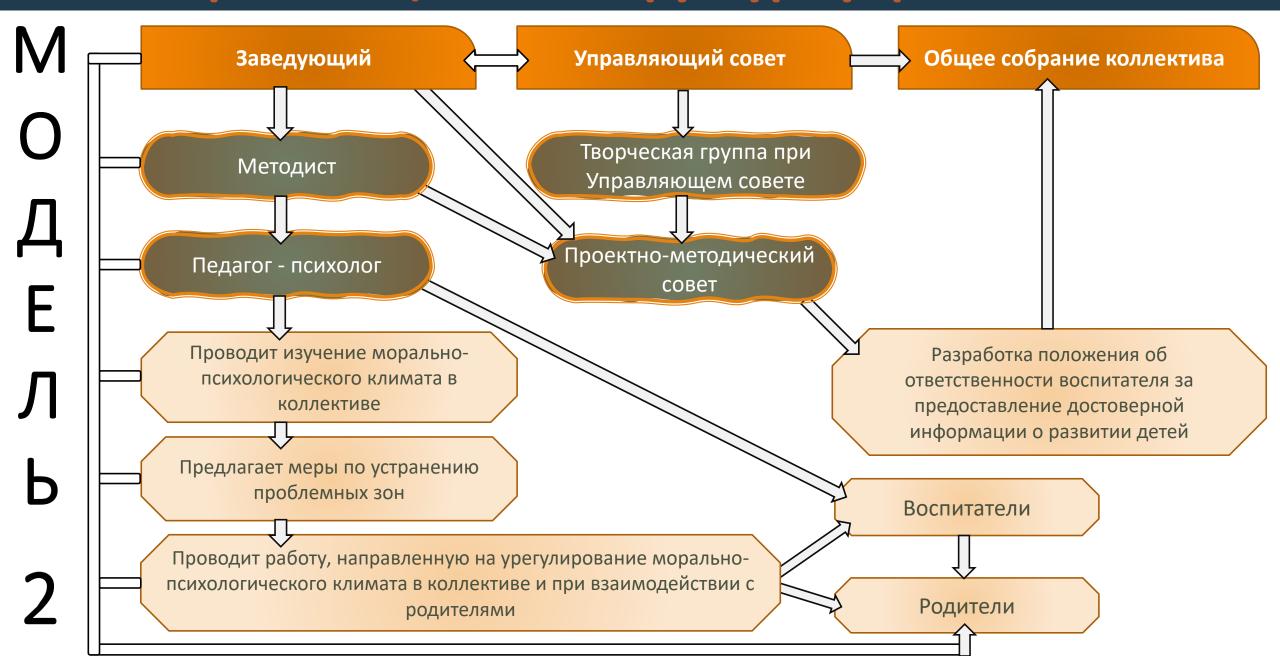


ТВОРЧЕСКАЯ ГРУППА ПРИ УПРАВЛЯЮЩЕМ СОВЕТЕ

- разрабатывает содержание мероприятий, традиций, ритуалов и других форм, направленных на сплочение коллектива, на формирование доверительных отношений между членами педагогического коллектива, педагогами и родителями и т.п.
- организует и проводит мероприятия, создающие атмосферу позитивного взаимодействия детей, родителей, сотрудников, администрации ДОО («День рождения детского сада», праздники, посвящённые окончанию учебного года «Вот и стали мы на год взрослей» и т.п.).



Организационная структура управления



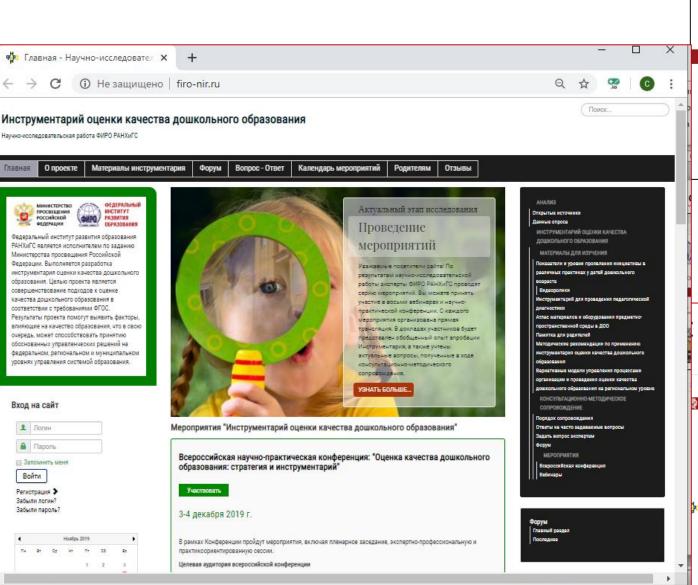
ВОЗМОЖНЫЕ РИСКИ, ВОЗНИКАЮЩИЕ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ МОДЕЛИ НА ПРАКТИКЕ

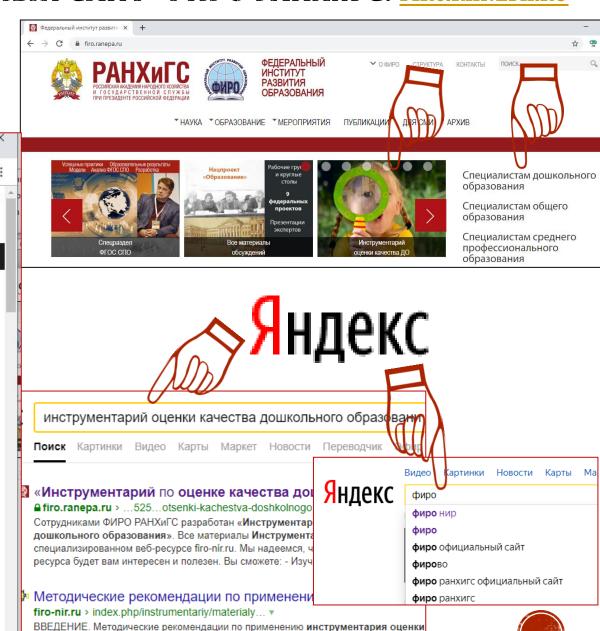
- текучесть кадров;
- социально-экономический статус воспитателей;
- наличие конфликтов на межличностном уровне;
- распространение слухов (сплетен) друг о друге;
- проявления психологической несовместимости;
- стремление к переходу на другую работу;
- большой объем и напряжённость в работе педагогов.



ОФИЦИАЛЬНЫЙ САЙТ ФИРО РАНХиГС: FIRO.RANEPA.RU

КАК НАЙТИ?





качества дошкольного образования разработаны в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами: Постановлением Правительства Российской

Федерации от 5.08.2013 № 662 г... Читать ещё >

НЕМНОГО СТАТИСТИКИ

ПАРАМЕТР	ЗНАЧЕНИЕ
Продолжительность существования раздела	с августа 2019
Всего посетителей	более 20 тысяч уникальных пользователей
Самый скачиваемый документ	Универсальная унифицированная карта развития детей
Зарегистрировались на участие в мероприятиях проекта	Около 5000 участников



ПРИГЛАШАЕМ К СОТРУДНИЧЕСТВУ

• НАШИ контакты:

Тарасова Наталья Владимировна, директор НИЦ социализации и персонализации образования детей,

tarasova-nv@ranepa.ru, тел.8-926-531-22-49

Доронова Татьяна Николаевна, ведущий научный сотрудник НИЦ социализации и персонализации образования детей,

doronova-tn@ranepa.ru

