

**Методические рекомендации  
по распространению издания  
«Памятка для родителей.  
Наблюдение за детьми от 3 до 7 лет»  
среди родителей дошкольников  
для педагогических работников и специалистов ОО ДО**

«Памятка для родителей...» является частью «Инструментария по оценке качества дошкольного образования». Материалы «Памятки...» имеют преемственность с другими материалами «Инструментария...», однако, разработаны с учетом возможности самостоятельного использования лицами, не имеющими профильного педагогического образования. Тем не менее, сложно переоценить роль специалистов ДОО в распространении подобных методик. Воспитатель или методист осуществляют распространение на трех этапах: первичная презентация, общая консультация, а также помощь в наблюдении за ребенком.

Общению воспитателя с родителями дошкольников сегодня уделяется большое внимание. Установлено, что продуктивное общение педагогов ДОО и родителей помогает детям включиться в процесс адаптации ребенка к детскому саду и дальнейшему успешному освоению дошкольных программ. Работа с семьями воспитанников – это также возможность избежать латентных недомолвок и конфликтов. Дети, чувствующие связь между родителями и воспитателями, имеют больше возможностей для органичного решения психоэмоциональных сложностей.

Введение «Памятки для родителей...» в контекст общения родителей с воспитателями может стать значимым подспорьем в обогащении воспитательных умений родителей, объединении усилий для развития детей, создании атмосферы общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки.

### **1. Первичная презентация**

Презентация материалов может осуществляться как на родительском собрании, так и в ходе индивидуальных бесед с родителями. Печатный вариант памятки может украсить стенд с методическими рекомендациями. Распечатанная «Форма для ввода данных наблюдений за ребенком» может стать интересным раздаточным материалом, свободно распространяемым в родительской среде.

Отметим, что методика, изложенная в «Памятке для родителей...» не должна навязываться, а может быть только предложена к использованию. В ходе первичной презентации важно обратить внимание родителей на основные разделы «Памятки...»: «Виды инициатив», «Наблюдение и фиксация результатов», «Примеры заполнения карты», а также приложения в виде таблиц, такие как «Примеры карты наблюдения», «Таблица описания видов инициатив», «Форма для ввода данных наблюдений за ребенком».

Введение и первые два раздела памятки имеют теоретическое содержание. В некоторых случаях на презентации рационально сделать упор на третью, практическую часть, где описаны реальные наблюдения за детьми. Именно эта часть является наиболее простой и доступной для изложения в форме рассказа на публике. Маленькие герои повествования – Анна, Стасик и Егор – «оживляют» своим присутствием предлагаемую методику и пробуждают интерес слушателей к описанным видам инициатив в собственных детях.

В ходе презентации необходимо указать родителям, где они могут получить копию «Памятки...» для печати. На специализированном разделе [firo-nir.ru](http://firo-nir.ru) создан тематический блок «Родителям», где представлены два варианта «Памятки...» для печати (постранично и разворотами), все приложения в форматах WORD и PDF. В указанном разделе памятка также представлена в интерактивном формате.

## **2. Общая консультация**

В ходе общей консультации рекомендовано прояснять некоторые теоретические вопросы. Предполагается, что родитель уже ознакомлен с «Памяткой...» и у него есть основа для формулирования вопросов. Родителю важно пояснить, что предлагаемый к изучению материал прост в использовании и не требует специальных знаний и навыков. «Памятка для родителей...» написана доступным языком. Однако в ряде случаев все же может потребоваться консультация, раскрывающая смысл тех или иных терминов.

Предварительно воспитателю желательно посвятить некоторое время осмыслению таких понятий, как «инициативность», «деятельность», «продуктивность», «целеполагание» и т.д... Надо сказать, что данные термины используются в памятке в общепринятом в педагогике и детской психологии смысле. Так, «деятельность» понимается как сознательная активность, процесс активного преобразования ребенком внутренней и внешней среды, направленный на удовлетворение потребностей. Основная форма деятельности дошкольника – игра. Но развитие ребенка предполагает постепенный переход к продуктивной деятельности и к учению. Инициативность – одно из проявлений сознательности, интереса, способности осознать ребенком свои познавательные, двигательные, коммуникативные и другие потребности.

## **3. Помощь в наблюдении за ребенком**

Данный вид поддержки, конечно, зависит от общей загруженности воспитателя и численности группы. В случае, если воспитатель использует методики Инструментария, представляется актуальным сравнить данные наблюдений за ребенком, полученные родителями, с данными, полученными воспитателем. В ходе такого сравнения, с одной стороны, возможна коррекция «образа» ребенка, сложившегося у воспитателя; с другой стороны, у родителя формируется адекватный понятийный аппарат, в частности, наполняется действительным смыслом такое понятие, как «нормативный возрастной показатель», т.е. родитель получает дополнительные навыки выявления нормы при наблюдении.

В некоторых случаях возможно совместное заполнение части «Формы...». Если воспитатель берет на себя тьюторскую функцию по данному вопросу, важно следовать известным принципам коммуникации с родителями: избегать оценочных и наставнических суждений, которые могут быть расценены родителями как упрек в недостаточном внимании к своему ребенку; избегать категорических высказываний относительно уровня развития ребенка; давать возможность родителю самостоятельно принимать решения; помнить, что Инструментарий разработан не для «постановки диагноза», а для расширения возможностей развития детей.

Родители, освоившие разработанный инструментарий, смогут проводить методологически ценные наблюдения за своим ребенком с тем, чтобы в дальнейшем выбрать корректное направление дальнейшей работы с ним. В целом можно сказать, что распространение «Памятки для родителей...» отвечает основным направлениям вовлечения родителей в единое пространство детского развития в ДОУ согласно ФГОС ДО, таким как повышение педагогической культуры родителей и совместная работа по обмену опытом.

Желаем удачи!