**Унифицированная карта развити**я **детей** ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** группы

**Бланк 1. ТВОРЧЕСКАЯ ИНИЦИАТИВА**(наблюдение за сюжетной игрой)

Дата заполнения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Имя Фамилия ребенка** | **Возраст ребенка**  (полных лет, месяцев) | **1-й уровень\низкий**  В рамках наличной предметно-игровой обстановки активно развертывает несколько связных по смыслу игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы заместители в условном игровом значении | **2-й уровень\средний**  Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в ходе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками) | **3-й уровень\высокий**  Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что, где происходит с персонажами); частично воплощает игровой замысел в продукте (словесном – история, предметом – макет, сюжетный рисунок) |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени, «никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

**Унифицированная карта развити**я **детей** ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** группы

**Бланк 2. ИНИЦИАТИВА КАК ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ И ВОЛЕВОЕ УСИЛИЕ**(наблюдение за продуктивной деятельностью)

Дата заполнения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Имя Фамилия ребенка** | **Возраст ребенка**  (полных лет, месяцев) | **1-й уровень\низкий** Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней | **2-й уровень\средний**  Формулирует конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина») | **3-й уровень\высокий**  Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат; стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени, «никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

**Унифицированная карта развити**я **детей** ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** группы

**Бланк 3. КОММУНИКАТИВНАЯ ИНИЦИАТИВА**(наблюдение за совместной деятельностью-игровой и продуктивной)

Дата заполнения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Имя Фамилия ребенка** | **Возраст ребенка**  (полных лет, месяцев) | **1-й уровень\низкий**  Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия («Смотри…»), комментирует их в речи, но не старается быть понятым; довольствуется обществом любого | **2-й уровень\средний**  Инициирует парное взаимодействие со сверстником через краткое речевое предложение-побуждение («Давай…»); поддерживает диалог в конкретной деятельности; начинает проявлять избирательность в выборе партнёра | **3-й уровень\высокий**  В развернутой форме предлагает партнерам исходные замысли, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени, «никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

**Унифицированная карта развити**я **детей** ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** группы

**Бланк 4. ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА (ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТЬ)**(наблюдение за познавательно- исследовательской и продуктивной деятельностью)

Дата заполнения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Имя Фамилия ребенка** | **Возраст ребенка**  (полных лет, месяцев) | **1-й уровень\низкий**  Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия | **2-й уровень\средний**  Задает вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата | **3-й уровень\высокий**  Задает вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы, письмо) |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени, «никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.

**Унифицированная карта развити**я **детей** ***\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_*** группы

**Бланк 5. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА   
(**наблюдение за различными формами двигательной активности)

Дата заполнения\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Имя Фамилия ребенка** | **Возраст ребенка**  (полных лет, месяцев) | **1-й уровень\низкий**  С удовольствием участвует в играх, организованных  взрослым, при появлении интересного предмета не ограничивается его  созерцанием, а перемещается ближе к нему, стремится совершить с ним  трансформации физического характера (катает, бросает и т.д.) | **2-й уровень\средний**  Интересуется у взрослого, почему у него не получаются  те или иные движения, в игре стремится освоить новые типы движений, подражая взрослому. | **3-й уровень\высокий**  Интересуется у взрослого, как выполнить те или иные физические упражнения наиболее эффективно, охотно выполняет различную  деятельность, сопряженную с физической нагрузкой, отмечает свои достижения в том или ином виде спорта. |
| 1 |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |

«обычно» – данный уровень-качество инициативы является типичным, характерным для ребенка, проявляется у него чаще всего,

«изредка» – данный уровень-качество инициативы не характерен для ребенка, но проявляется в его деятельности время от времени, «никогда» – данный уровень-качество инициативы не проявляется в деятельности ребенка совсем.