

Становление внутренней системы оценки качества образования ДОО

Захарова Светлана Борисовна,
старший воспитатель МБДОУ д/с «Гармония»

Две подсистемы: внутренняя и внешняя

- **Внутренняя оценка** - оценка руководителями и работниками образовательной организации своей работы, оценка деятельности образовательной организации родителями, являющимися потребителями услуг данной организации.
- **Внешняя оценка** качества образования в дошкольном учреждении предполагает оценку надзорными органами, профессиональными сообществами, общественными и иными организациями.
- Организация ВСОКО - условие реализации ст. 28 ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» - «..обеспечение функционирования **внутренней системы оценки качества образования**».

Изучение общественного мнения для решения вопроса
«что отнести к качественным характеристикам?»
(2015-2016гг.)



Качество дошкольного образования

Для детей: «хороший детский сад» - это где «много играют» и обучение проводится в интересной для них игровой форме;

Для родителей: эффективное обучение детей, «обучение без утомления», гарантирующее сохранение их здоровья психического, физического, поддержание желания детей учиться и успешность обучения, в том числе престижным предметам: иностран. языку, хореографии



Качество дошкольного образования

Для руководителей ДОУ:

- успешность деятельности педагогов и воспитанников,
- полное усвоение ООП,
- сохранение здоровья детей,
- подготовка детей к школе,
- рациональное использование учебного времени и рабочего времени педагогов,
- высокая оценка деятельности педагогов родителями и детьми и повышение престижа ДОУ

Изучение мнения исследователей темы для решения вопроса
«что отнести к качественным характеристикам?»
(2015-2016гг.)



Качество дошкольного образования

Методологические подходы к определению качества образования **неоднозначны**:

- личностно-ориентированная модель образования - качество определяется уровнем развития личности;
- системный подход – качество определяется системой знаний и готовностью выпускника одной образовательной системы к вхождению в другую;
- деятельностный подход - готовностью выпускника к выполнению каких-то новых функций, способов, умений;
- культуросообразная модель определяет качество как творчество личности



Качество дошкольного образования

Большинство исследователей предлагают оценивать качество дошкольного образования через качество условий, качество образовательного процесса, качество результатов образовательной деятельности

Изучение нормативной литературы для решения вопроса
«что отнести к качественным характеристикам?»
(2015-2016гг.)

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049–13 " Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»»
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
- ГОСТ Р 52113–2014 (Вместо - ГОСТ Р 52113–2003 «Услуги населению. Номенклатура показателей качества», Утвержден и введен в действие постановлением Госстандарта России от 28.07.2003 № 253-ст. Утрачивает силу с 1 января 2016 г. в связи с изданием приказа Росстандарта от 06.11.2014 № 1482-ст.)

Локальные акты о внутренней системе оценки качества образования Муниципального казенного образовательного учреждения детский сад «Гармония» комбинированного вида

Муниципальное
образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида
«Гармония» № 3 от 24.08.2016

Утверждено:
Директор МКОУ д/с «Гармония»
И.В. Писова

Положение о внутренней системе оценки качества образования Муниципального казенного образовательного учреждения детский сад «Гармония» комбинированного вида

График деятельности рабочей группы по организации внутренней системы оценки качества образования в МКДОУ д/с «Гармония» комбинированного вида на 2016-2017 уч. год

Цель:

Достижение соответствия уровня функционирования и развития образовательной системы ДОО требованиям Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования

Задачи:

1. Диагностировать состояние образовательного процесса.
2. Сформулировать выводы и рекомендации по дальнейшему развитию образования ДОО.

№ п/п	Тема мероприятия	Сроки	Ответственный
1.	Изучение нормативной, учебно-методической литературы по организации «Системы Положения о внутренней системе оценки качества образования»	сентябрь	рабочая группа
2.	Презентация модели внутренней системы оценки качества образования МКДОУ д/с «Гармония»	сентябрь	старший воспитатель МКДОУ д/с «Гармония»
3.	Анализ соответствия структуры образовательной программы и ее объема ФГОС ДОО образовательной программе	октябрь	старший воспитатель МКДОУ д/с «Гармония», рабочая группа
4.	Анализ образовательной (развивающей) образовательно-развивающей среды в ДОО. Оценка образовательно-развивающей образовательной среды ДОО	октябрь	представители рабочей группы, старший воспитатель ДОО
5.	Анализ кадровых условий реализации ФГОС ДОО. Анализ качества психолого-педагогических условий в ДОО. (Анализ качества реализации ФГОС ДОО. Анализ качества образовательных условий образовательных учреждений услуги)	ноябрь	представители рабочей группы, старший воспитатель ДОО
6.	Анализ качества образования (образовательная среда «Бокал развития». Анализ условий для детей: ФЭП и детей-инвалидов.	декабрь	представители рабочей группы, старший воспитатель ДОО
7.	Итоговый отчет по результатам мониторинга	декабрь	старший воспитатель МКДОУ д/с «Гармония», представители рабочей группы
8.	Контроль отчета «Итоговый отчет о деятельности ДОО по образовательной среде» рабочей группы образовательной среды	январь	старший воспитатель МКДОУ д/с «Гармония»
9.	Выявление педагогических достижений «Образовательная среда» образовательной среды образовательных учреждений	февраль	рабочая группа
10.	Специально-образовательные мероприятия по качеству реализации образования в условиях ФГОС ДОО	март	рабочая группа
11.	Оценка качества образовательной развивающей образовательной среды в ДОО. Оценка материально-технических условий реализации ФГОС ДОО. Оценка кадровых условий реализации ФГОС ДОО. Оценка качества психолого-педагогических условий в ДОО	апрель	представители рабочей группы, старший воспитатель ДОО
12.	Заключение педагогического совета «Оценка качества образования ДОО по итогам 2016-2017 уч. года»	май	старший воспитатель МКДОУ д/с «Гармония»

П. 13 ч. 3 ст. 28 Федерального закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образовательные организации обязаны проводить **самообследование** и обеспечивать функционирование внутренней системы оценивания качественных характеристик образовательной системы

- **Ст. 97 Федерального закон** от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». «**Мониторинг** системы образования представляет собой систематическое стандартизированное наблюдение за **состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями** осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся, учебными и внеучебными **достижениями обучающихся, профессиональными достижениями выпускников** организаций, осуществляющих образовательную деятельность, состоянием сети организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
- **Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662**
I. Общее образование. 1. Сведения о развитии дошкольного образования:
 - а) уровень доступности дошкольного образования и численность населения, получающего дошкольное образование;
 - б) содержание** образовательной деятельности и организация образовательного процесса по образовательным программам дошкольного образования;
 - в) кадровое** обеспечение дошкольных образовательных организаций и оценка уровня заработной платы педагогических работников;
 - г) материально-техническое** и информационное обеспечение дошкольных образовательных организаций;
 - д) условия** получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
 - е) состояние** здоровья лиц, обучающихся по программам дошкольного образования;
 - ж) изменение сети дошкольных образовательных организаций (в том числе ликвидация и реорганизация организаций, осуществляющих образовательную деятельность);
 - з) финансово-экономическая деятельность дошкольных образовательных организаций;
 - и) создание** безопасных условий при организации образовательного процесса в дошкольных образовательных организациях.

Учили:

Фиксация разницы между государственными требованиями и потребностями общества - необходимость отражения в критериях оценки параметров образовательной деятельности, которые могут отсутствовать в ФГОС ДО и требуют изучения общественного заказа

ФГОС ДО (утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155) требования к:

- структуре ООП ДО и ее объему;
- условиям реализации ООП ДО;
- результатам освоения ООП ДО, представленным в виде целевых ориентиров дошкольного образования (согласно специальному указанию не подлежат непосредственной оценке и не могут служить показателями при оценке качества образования)

Присмотр и уход:
№ 273-ФЗ+ДОГОВОР С РОДИТЕЛЯМИ

- п. 1 ч. 2 ст. 23 Закона № 273-ФЗ - ДОО осуществляет образовательную деятельность по дошкольным образовательным программам, а также присмотр и уход за детьми
- п. 34 ст. 2 Закона № 273-ФЗ - комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня. Законом № 273-ФЗ отдельно выделяются требования охраны и укрепления здоровья обучающихся, которые распространяются на оба вида деятельности
- СанПиН 2.4.1.3049–13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ» с изменениями

<u>Назначение услуги</u>	<u>Совместимость услуги</u>	<u>Качество предоставления услуги</u>	<u>Профессиональный уровень персонала</u>	<u>Безопасность услуги</u>	<u>Надежность услуги</u>
<p>Основные свойства услуги:</p> <ul style="list-style-type: none"> • удобный режим работы; • наличие медицинских работников, учителей-логопедов и других узкопрофильных специалистов; • наполняемость групп, количество воспитанников, приходящихся на одного воспитателя; • объем трудовых обязанностей персонала при осуществлении присмотра и ухода за детьми, учет дополнительных запросов семьи; • размер и порядок оплаты услуг детского сада, наличие льгот и т. п. 	<p>функциональная(преемственность в содержании работы с образовательными организациями другого уровня образования);</p> <ul style="list-style-type: none"> • информационная (соответствие объема, вида и формы предоставления информации о ребенке и оказываемых услугах требованиям родителей). 	<p>состояние материально-технической базы;</p> <ul style="list-style-type: none"> • санитарно-гигиенические условия; • этика общения персонала; • возможность получения дополнительных услуг; • наличие условий для оказания услуг детям с ограниченными возможностями здоровья, другим категориям потребителей с особыми потребностями; • эстетика и комфортабельность помещений 	<p>Общая и профильная подготовка персонала. Уровень квалификации кадров и навыки выполнения сложных работ, в т. ч. по результатам участия в конкурсах профессионального мастерства. Знание и соблюдение требований документов, регулирующих профессиональную деятельность педагогических работников (в т. ч. требований безопасности). Соблюдение профессиональной этики поведения(этичность, доброжелательность, вежливость, коммуникабельность);</p> <ul style="list-style-type: none"> • внимательность и предупредительность в отношениях с потребителями услуг; • умение создать домашнюю атмосферу, проявлять терпение, выдержку, избегать конфликтных ситуаций 	<p>Электробезопасность. Пожарная безопасность. Санитарно-гигиеническая безопасность. Безопасность игрового оборудования, в т. ч. установленного на прогулочных участках. Безопасность озеленения интерьеров и прогулочных участков. Безопасность, создаваемая специальными защитными средствами (устройство ограждения, организация пропускного режима, оснащение аварийной сигнализацией и др.). Безопасность технологического оборудования. Специфические виды безопасности для отдельных видов услуг (обучение плаванию, проведение физиотерапевтических процедур и т. п.)</p>	<p>Стабильность производственного графика работы детского сада, выполнение обязательств, предусмотренных договором с родителями</p>

Модель ВСОКО

Внутренняя оценка (Руководители, Работники, Родители)

↓ **ВНЕШНЯЯ ОЦЕНКА**
надз.органы проф.сообщества общ.орг-ции

Нормативная база

ФЗ№273-ФЗ ФГОС ДО СанПИН ГОСТ Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662

↓
Деятельность по обр.программе

↓
Безопасность

↓
Присмотр и уход



структура, содержание

условия

результаты

• по 5-ти ОО

психолого-пед.

целевые ориентиры (?)

•

кадровые

•

мат.-техн.

•

ППРС

орг-ия питания

соблюдение личной гигиены и режима дня

организация бытовых процессов

Процедуры оценки качества

Стандартизированное наблюдение (основная процедура)

Анкетирование

Анализ документов

Шкалы EKERS-R

Оценка по критериям

- «Взаимодействие педагог-воспитанник»
- «Уровень заинтересованности персонала группы в потребностях детей с ОВЗ и возможностях их удовлетворения» (изменение РППС, распорядка дня и т.д.)
- «Распорядок дня»
- «РППС (наличие и разнообразие книг, пособий, иллюстраций)»;
- «Удовлетворенность родителей образовательным процессом в ДОО»
- «Условия для детей с ОВЗ и детей инвалидов (качество деятельности персонала группы по оказанию помощи для взаимодействия детей с ОВЗ с остальной частью группы, использование речи для развития мыслительных навыков воспитанников)»
- «Повседневное использование речи детей»

Работа с листами оценки и шкалой



Условия, обеспечивающие образовательную деятельность: РППС, материально-техническое обеспечение, кадровые условия, присмотр и уход (культурные практики в режимные моменты - обеспечение охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся), психолого-педагогические, финансовые

Процессы, обеспечивающие образовательную деятельность: соответствие основных и дополнительных образовательных программ дошкольного образования требованиям ФГОС ДО, контингенту воспитанников, запросам родителей (законных представителей) воспитанников, методы обучения и воспитания, образовательные технологии

Результаты образовательной деятельности: результаты освоения воспитанниками ООП ДОО (Мониторинг достижения планируемых результатов освоения образовательной программы используем как основание для самооценки профессиональной деятельности педагогического коллектива, выделения достижений и проблем, требующих решения, в качестве помощи для определения путей совершенствования образовательного процесса в детском саду), здоровье воспитанников (динамика), достижения воспитанников на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, удовлетворенность родителей (законных представителей) воспитанников качеством образовательных результатов

**Показатели
ВСОКО с 2018г.**

**УСЛОВИЯ
РЕАЛИЗАЦИИ ООП ДО**

1. Качество ООП (АОП) ДО

2. Психолого-педагогические условия реализации ООП ДО

3. Качество организации РППС

Вариативные показатели
ВСОКО:

4. Здоровье детей

5. Достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

6. Достижения педагогов

Структура качественных характеристик



Лист оценивания

Социально-ориентированная
деятельность (2СОД)

Познавательная деятельность
(2ПД)

Показатель 2. «Наличие
возможностей
для социально-
личностного
развития ребёнка в
процессе организации
различных видов
детской деятельности»

Конструкторская
деятельность (2КД)

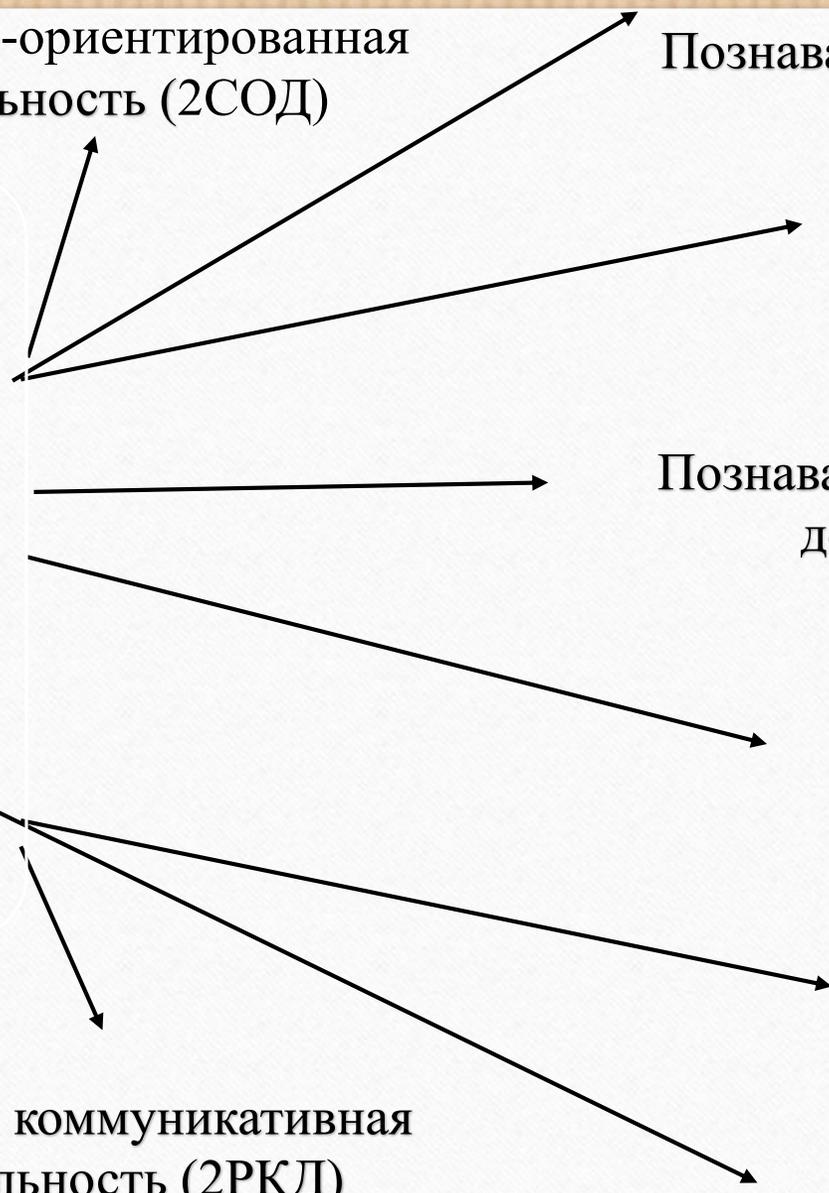
Познавательно-исследовательская
деятельность (2ПИД)

Игровая
деятельность (2ИД)

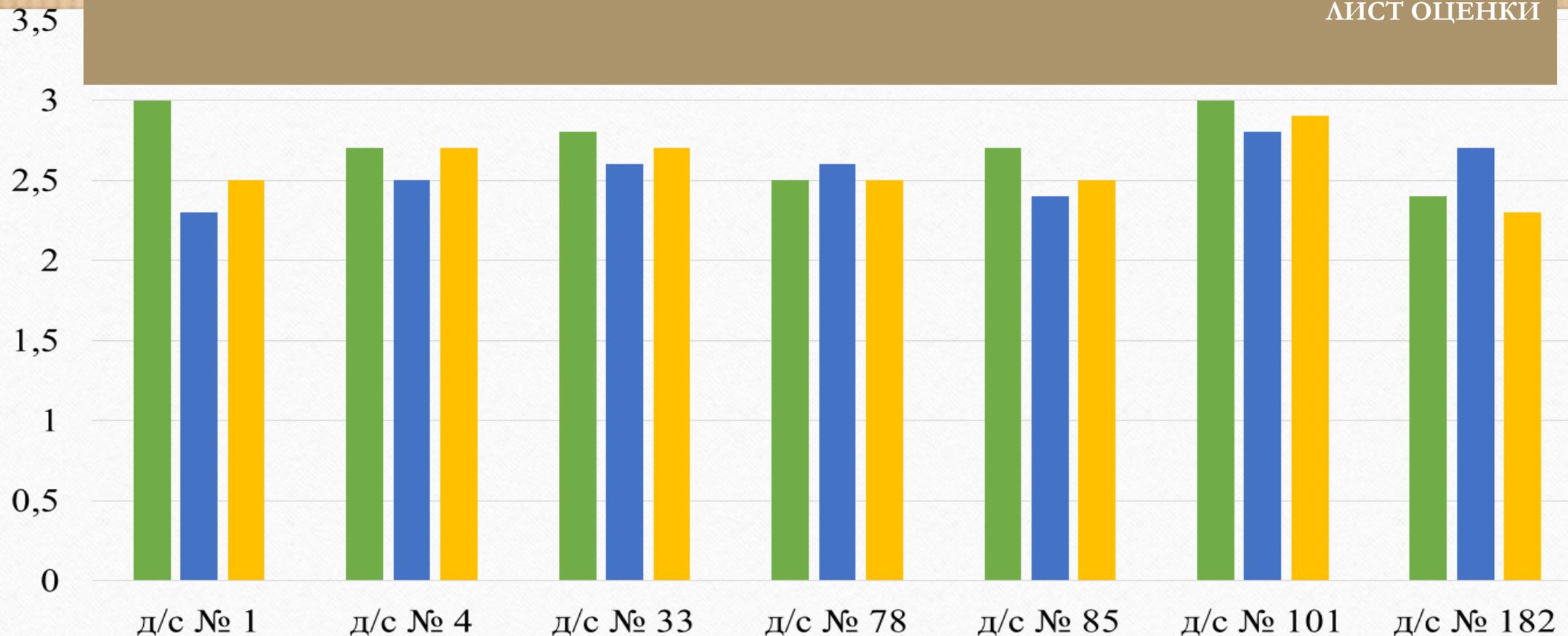
Театрализованная
деятельность (2ТД)

Речевая и коммуникативная
деятельность (2РКД)

Физическое
развитие (2ФР)



№ показателя	№ критерия	Показатель/критерий	Подтверждается 3 балла	Скорее подтверждается 2 балла	Скорее не подтверждается 1 балл	Не подтверждается 0 баллов	Среднее кол-во баллов
1		Характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников					
1Д		Характеристика взаимодействия сотрудников с детьми					
	1	Сотрудники создают и поддерживают доброжелательную атмосферу в группе					
	2	Сотрудники способствуют установлению доверительных отношений с детьми					
	3	Сотрудники чётко реагируют на инициативу детей в общении					
	4	Взаимодействуя с детьми, сотрудники учитывают их возрастные и индивидуальные особенности					
	5	Сотрудники уделяют специальное внимание детям с особыми потребностями					
	6	Сотрудники используют позитивные способы коррекции поведения детей					
	7	Педагоги планируют образовательную работу (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, экскурсии и пр.) с каждым ребёнком и с группой детей на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребёнка					
	8	Дети постоянно находятся в поле внимания взрослого, который при необходимости включается в игру и в другие виды деятельности					
1Р		Характеристика взаимодействия сотрудников и родителей воспитанников					



■ Характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников

■ Наличие возможностей для социально-личностного развития ребёнка в процессе организации различных видов детской деятельности

■ Наличие возможностей для игровой деятельности

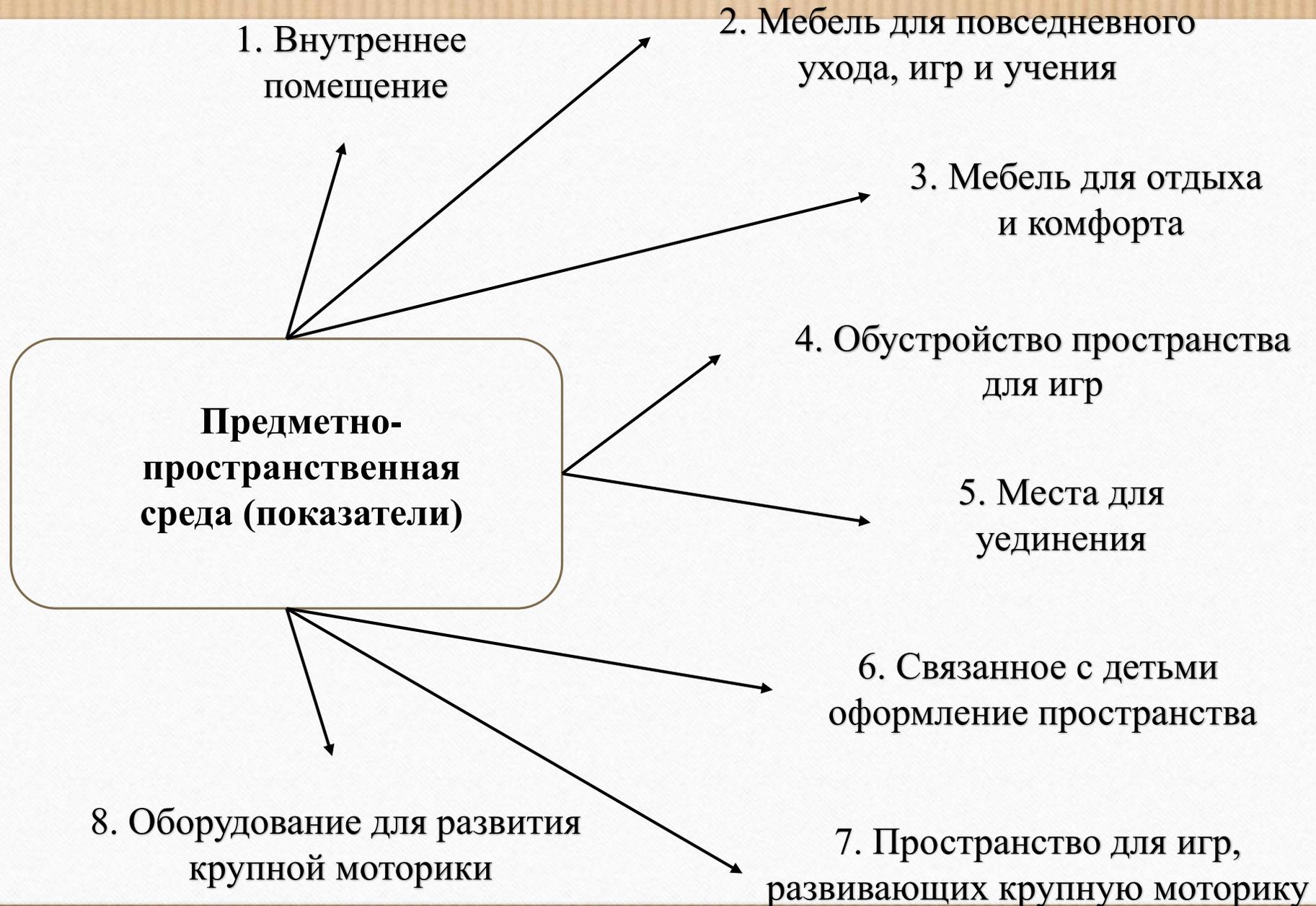
Показатель 2. Психолого-педагогические условия реализации ООП ДО

Критерии

1. Характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников	2. Наличие возможностей для социально-личностного развития ребёнка в процессе организации различных видов детской деятельности	3. Наличие возможностей для игровой деятельности
--	--	--

Подкритерии

1.1. Характеристика взаимодействия сотрудников с детьми	2.1. Познавательная деятельность	3.1. Сотрудники создают условия для свободной игры детей
1.2. Характеристика взаимодействия сотрудников и родителей воспитанников	2.2. Конструктивная деятельность	3.2. Сотрудники создают условия для возникновения и развертывания игры детей
	2.3. Познавательно-исследовательская деятельность	3.3. Педагоги создают условия для развития воображения и творческой активности детей в игре
	2.4. Театрализованная деятельность	3.4. Сотрудники создают условия для развития общения между детьми в игре
	2.5. Речевая и коммуникативная деятельность	3.5. Сотрудники реализуют индивидуальный подход в организации игры детей
	2.6. Социально-ориентированная деятельность	3.6. Педагоги используют разные виды игр и игровых приёмов для организации различных видов деятельности
	2.7. Физическое развитие	



Образцы заполненных оценочного листа и профиля качества

Образец заполненного оценочного листа: **Наблюдение 1** 14 / 02 / 2014

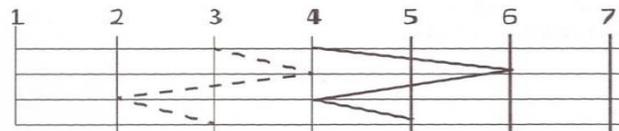
РЕЧЬ И МЫШЛЕНИЕ <u>14 / 02 / 2014</u>				
15. Книги и иллюстрации		1 2 ③ 4 5 6 7	Примечания: - мало доступных книг - чтение книг в группе (один раз в день)	
да нет	да нет	да нет	да нет	
1.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
1.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
		5.3 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		
		5.4 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
		5.5 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		
16. Стимулирование общения между детьми		1 2 3 ④ 5 6 7	- доступность коммуникационного материала - незначительное вовлечение персонала	
да нет	да нет	да нет	да нет	
1.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
1.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
	3.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
17. Использование речи для развития мыслительных навыков		1 ② 3 4 5 6 7	- отсутствие примеров персонала, использующего концепции логического мышления	
да нет	да нет	да нет	да нет	
1.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
1.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
18. Повседневное использование речи		1 2 ③ 4 5 6 7	- частое взаимодействие «ребенок – ребенок» - незначительное взаимодействие «персонал – ребенок»	
да нет	да нет	да нет	да нет	
1.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
1.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
1.3 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		5.3 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		
		5.4 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		
А. Подшкала (показатели 15–18). Оценка <u>1 2</u>				
Б. Количество оцениваемых заданий <u>0 4</u>				
РЕЧЬ И МЫШЛЕНИЕ. Средняя оценка (А + Б) <u>3. 0 0</u>				

Образец заполненного оценочного листа: **Наблюдение 2** 06 / 04 / 2015

РЕЧЬ И МЫШЛЕНИЕ <u>06 / 04 / 2015</u>				
15. Книги и иллюстрации		1 2 3 ④ 5 6 7	Примечания: - мало книг - нет мультикультурных - хороший центр для чтения и языкового развития - использовалась интерактивная доска (фланелевая доска)	
да нет	да нет	да нет	да нет	
1.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
1.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
		5.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
		5.4 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
		5.5 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		
16. Стимулирование общения между детьми		1 2 3 4 5 ⑥ 7	- не имеет связи с письменным языком	
да нет	да нет	да нет	да нет	
1.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
1.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
	3.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>			
17. Использование речи для развития мыслительных навыков		1 2 3 ④ 5 6 7	- игра в рассуждения предполагалась только в свободной форме - нет обратной связи с персоналом или нет заметной отдачи	
да нет	да нет	да нет	да нет	
1.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
1.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
18. Повседневное использование речи		1 2 3 4 ⑤ 6 7	- взаимодействие персонала лишь с несколькими детьми - не используются вопросы для получения развернутых ответов	
да нет	да нет	да нет	да нет	
1.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.1 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.1 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
1.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	3.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	5.2 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	7.2 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	
1.3 <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>		5.3 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
		5.4 <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>		
А. Подшкала (показатели 15–18). Оценка <u>1 9</u>				
Б. Количество оцениваемых заданий <u>0 4</u>				
РЕЧЬ И МЫШЛЕНИЕ. Средняя оценка (А + Б) <u>4. 1 5</u>				

Образец профиля качества

III. Речь и мышление (15–18)	
Наблюдение 1	Наблюдение 2
<u>3</u>	<u>4.15</u>
Средняя оценка по подшкале	



- 15. Книги и иллюстрации
- 16. Стимулирование общения между детьми
- 17. Использование речи для развития мыслительных навыков
- 18. Повседневное использование речи

Группа	Показатели / бланк ответов («Д» - да, «Н» - нет, «НП» - неприменимо)																								Итого баллов по группе								
	1			2			3			4			5			6			7			8											
	индикатор	да	нет	НП	индикатор	да	нет	НП	индикатор	да	нет	НП	индикатор	да	нет	НП	индикатор	да	нет	НП	индикатор	да	нет	НП		индикатор	да	нет	НП				
	1.1				1.1				1.1				1.1				1.1				1.1				1.1				1.1				
	1.2				1.2				1.2				3.1				1.2				1.2				1.2				1.2				
	1.3				3.1				3.1				3.1				3.2				3.1				3.1				1.3				
	1.4				3.2				3.2				3.2				5.1				3.2				3.2				3.1				
	3.1				3.3				5.1				3.3				5.2				5.1				5.1				3.2				
	3.2				5.1				5.2				3.4				7.1				5.2				5.2				3.3				
	3.3				5.2				5.3				5.1				7.2				5.3				5.3				5.1				
	3.4				5.3				7.1				5.2								7.1				7.1				5.2				
	3.5				7.1				7.2				5.3								7.2				7.2				5.3				
	5.1				7.2								7.1												7.3				7.1				
	5.2												7.2																7.2				
	5.3								7.3																								
	7.1																																
	7.2																																
	Баллы:				Баллы:				Баллы:				Баллы:				Баллы:				Баллы:				Баллы:				Баллы:				
Среднее значение баллов по ДОУ	Показатель № 1				Показатель № 2				Показатель № 3				Показатель № 4				Показатель № 5				Показатель № 6				Показатель № 7				Показатель № 8				Итого

Показатель 3. Качество организации РППС (развивающей предметно-пространственной среды) ECERS-R

Показатели для оценки качества предметно-пространственной среды:

1. Внутреннее помещение;
2. Мебель для повседневного ухода, игр и учения;
3. Мебель для отдыха и комфорта;
4. Обустройство пространства для игр;
5. Места для уединения;
6. Связанное с детьми оформление пространства;
7. Пространство для игр, развивающих крупную моторику;
8. Оборудование для развития крупной моторики.

СП	Показатели/Средний балл по показателям								Ср балл по СП
	1	2	3	4	5	6	7	8	
№ 1	2,6	2,4	2,2	4,0	6,6	4,2	3,4	1,4	3,4
№ 4	4,3	6,0	2,3	6,0	7,0	6,7	3,0	1,0	4,5
№ 22	Не прислали заполненные Листы оценки								-
№ 33	1,7	3,7	4,7	7,0	3,3	4,8	5,3	5,5	4,5
№ 78	4,0	5,0	3,3	5,0	5,3	5,3	6,0	4,3	4,8
№ 85	2,4	4,8	1,0	3,7	4,4	5,7	2,4	3,1	3,4
№ 101	1,3	3,3	2,0	2,5	1,0	4,3	3,8	1,0	2,4
№ 182	4,2	5,5	2,3	5,3	3,3	4,0	4,7	2,8	4,0
Ср. балл по МБДОУ д/с «Гармония»	2,9	4,4	2,5	4,8	4,4	5,0	4,1	2,7	3,9

Показатель 3. Качество организации РППС (развивающей предметно-пространственной среды)

✿ Неудовлетворительно ✿ Минимально ✿ Хорошо ✿ Отлично

Профиль качества предметно-пространственной среды

Внутреннее помещение

7

6

5

4

3

2

1

0

Неуд.

Минимально

Хорошо

Отлично

Оборудование для развития крупной моторики

Мебель для повседневного ухода, игр и учения

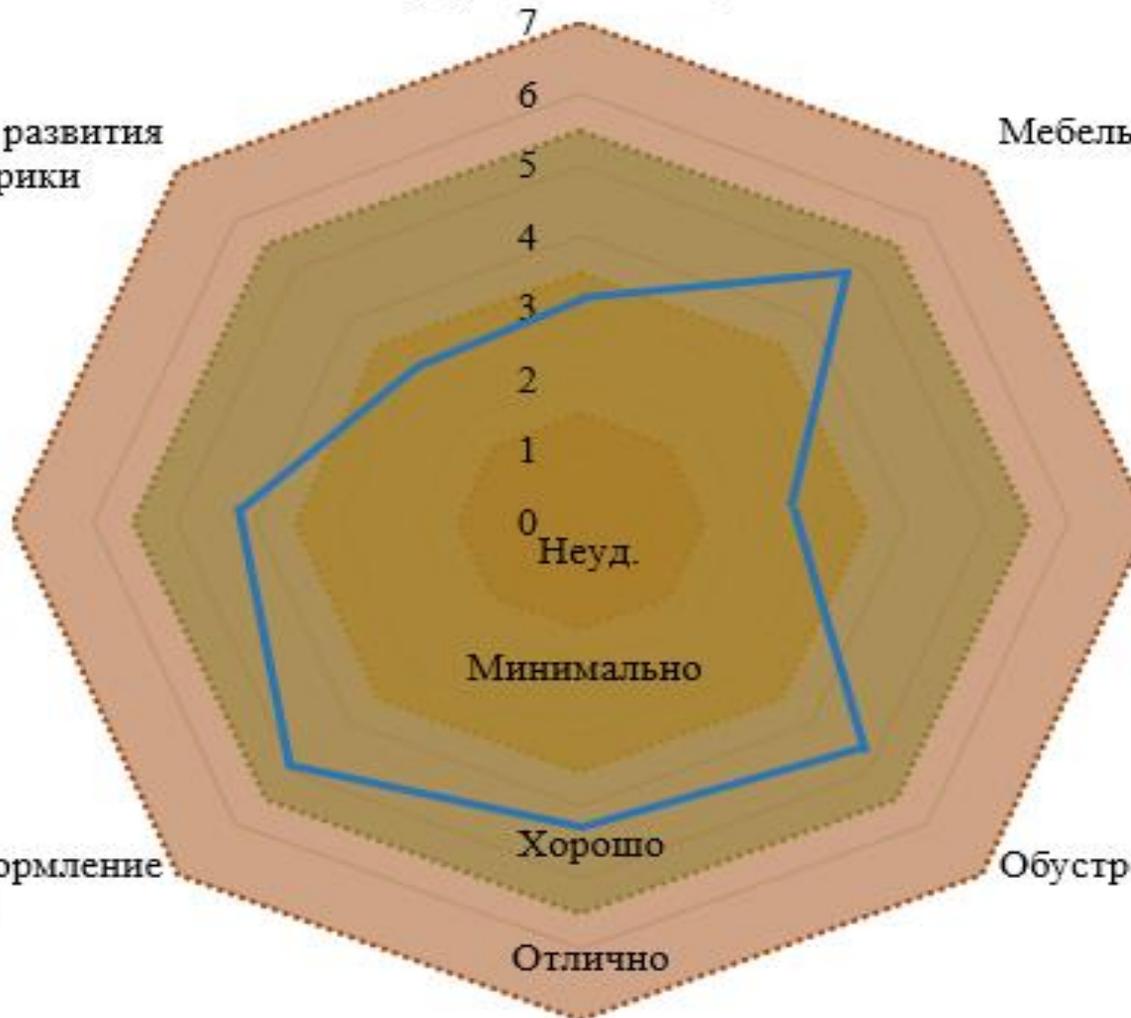
Пространство для игр, развивающих крупную моторику

Мебель для отдыха и комфорта

Связанное с детьми оформление пространства

Обустройство пространства для игр

Места для уединения



Направление	Технология	Показатель использования технологии (%)
Технологии сохранения и стимулирования здоровья	Бодрящая гимнастика	100
	Остеопатическая гимнастика	0
	Пальчиковая гимнастика	100
	Дыхательная гимнастика	100
	Ортопедическая гимнастика	58
	Корригирующая гимнастика	75
	Гимнастика для глаз	100
	Стретчинг	42
	Занятия на тренажёрах	33
	Ритмопластика	42
	Релаксация	83
	Динамические паузы	100
	Подвижные и спортивные игры	100
	Кинезотерапия (одна из форм лечебной физической культуры, направленная на использование активных и пассивных движений)	0
	Точечный массаж	67

Сводный лист оценки качественных показателей здоровья и физического развития детей в ДОО

№ п/п	Показатели	Детские сады / Оценка деятельности (max 3 балла)							
		№ 1	№ 2	№ 3	№ 4	№ 5	№ 6	№ 7	№ 8
1	Организация лечебно-профилактической работы	2,9	2,7	Не участвовали в опросе	2,6	2,8	2,7	Не участвовали в опросе	2,9
2	Проведение комплекса оздоровительных мероприятий	3,0	3,0		2,8	2,0	2,4		2,8
3	Проведение коррекционной работы с учётом индивидуальных особенностей детей	-	1,9		2,0	1,9	2,0		2,5
4	Средний балл в целом по СП	2,9	2,4		2,5	2,6	2,5		2,7

ГРАФИК (ДОРОЖНАЯ КАРТА) внутренней системы оценки качества образования

№ п/п	Направление	Объект мониторинга	Форма предоставления отчётности	Сроки проведения
1	Оценка качества ООП ДО	- ООП ДО - ОАП ДО	- лист оценки - информационная справка об обучающихся с ОВЗ	октябрь
2	Оценка кадровых условий реализации ООП ДО в ДОО	- Кадровые условия	- лист оценки	ноябрь
3	Оценка качества дошкольного образования (вариативные показатели)	- Здоровье детей	- лист оценки - информационная справка о используемых в ДОО здоровье формирующих технологий	декабрь
4	Оценка качества организации РППС в ДОО	- Предметно-пространственная среда	- лист оценки	январь
5	Оценка финансового обеспечения ООП ДО в ДОО	- Финансовые условия	- лист оценки	январь
6	Оценка материально-технического обеспечения ООП ДО в ДОО	- Материально-технические условия	- лист оценки	январь
7	Оценка качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО в ДОО	- Характер взаимодействия сотрудников с детьми и родителями воспитанников - Наличие возможностей для социально-личностного развития ребёнка в процессе организации различных видов детской деятельности - Наличие возможностей для игровой деятельности	- листы оценки	февраль
8	Оценка качества психолого-педагогических условий реализации ООП ДО в ДОО	- Наличие возможностей для коррекции нарушений развития и социальной адаптации (для детей с ОВЗ, в том числе посредством организации инклюзивного образования)	- листы оценки	март
9	Оценка качества дошкольного образования (вариативные показатели)	- Здоровье детей (динамика)	- лист оценки - информационная справка о используемых в ДОО здоровьесформирующих технологий	апрель
10	Оценка качества дошкольного образования (вариативные показатели)	- Достижения детей на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах - Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг	- карта достижений, обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах - анкеты для родителей воспитанников	май



УДОСТОВЕРЕНИЕ ПОБЕДИТЕЛЯ

Всероссийского конкурса-смотре
"Лучшие детские сады России 2019"
21 февраля - 23 мая 2019г.

Награждается
образовательная организация
МБДОУ Детский сад «Гармония»
комбинированного вида
tаи-1550657113-пм-3968-2863-5879

Руководитель
Плохих Наталья Рафаиловна



LRLR 1282 PLOKHINATLRA.YARAFILOVNA

Руководитель  Адылина

Приказ № 08/18-ЛДСИ от 20.06.2019г.
СМ-3880433



ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ ПЛОЩАДКА ФГБНУ «ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ»

«ИННОВАЦИОННЫЕ МОДЕЛИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СИСТЕМ
В УСЛОВИЯХ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

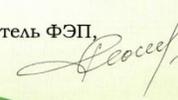
СЕРТИФИКАТ

ВЫДАН

МКДОУ Д/с «Гармония», г. Нижний Тагил
(директор Плохих Наталья Рафаиловна)

в том, что педагогический коллектив МКДОУ Д/с «Гармония»
является членом Федеральной научно-образовательной сети
инновационно-активных образовательных организаций
НЦ РАО на базе ФГАОУ ВО РГППУ.

Тема: «Маркетинговая стратегия управления развитием
образовательной организацией»

Научный руководитель ФЭП,
д.п.н., профессор  А.В.Моисеева

Рег. номер № 2018/016



УДОСТОВЕРЕНИЕ ЛАУРЕАТА

Всероссийского конкурса-конкурса образовательных организаций
"Достижения образования"
на основе многокомпонентного анализа
10 августа - 30 ноября 2018 г.

Награждается
образовательная организация
МКДОУ Детский сад "Гармония" комбинированного вида
tаи-1533904449-пм-4514-3741-1319
Руководитель
Плохих Наталья Рафаиловна

Руководитель  Адылина Н.П.

Приказ № 08/18МА-И от 27.12.2018 г.

ДО-622012



[Фонд Образовательной и Научной Деятельности 21 века]
Всероссийской сетевой изданию для педагогов и учащихся образовательных учреждений

ДИПЛОМ Победителя

МЕЖДУНАРОДНЫЙ КОНКУРС ИНТЕРНЕТ-ПРОЕКТОВ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА
ПЕДАГОГИКА 21 ВЕКА
100 ЛУЧШИХ САЙТОВ

награждается

директор МКДОУ д/с "Гармония",
г. Нижний Тагил, Свердловская область

Плохих Наталья Рафаиловна

ЗА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРНЕТ-ПРОЕКТ:

Официальный сайт МКДОУ д/с "Гармония":
(<http://гармония-нт.рф>)

Материал находится в открытом доступе по адресу:
<https://fond21veka.ru/publication/12/25/21063/>
Серия С №21063 20 ноября 2018г.

Приказ № 20 от 27.12.2018 г.
Председатель конкурсной комиссии
Ведущий эксперт
СММ-издание «ФОНД 21 ВЕКА»
Генеральный директор
компании СММ-Modules
Дата проведения конкурса
17 сентября - 27 декабря 2018 г.



Содержит информацию о регистрации СММ-20 № ФС77-58380 от 22 июля 2015 года в Москве

БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ!

